

Skuodo r. Mosėdžio gimnazijos  
(švietimo įstaigos pavadinimas)  
direktorės Audronės Šverienės  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)  
**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-01-20 Nr. \_\_\_\_\_  
(data)

\_\_\_\_\_  
(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Mosėdžio gimnazija vykdo priešmokyklinio ugdymo, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programas, neformaliojo vaikų švietimo programas, veikia pailgintos dienos grupė. 2021 m. sausio 1 d. Mosėdžio gimnazijoje mokėsi 360 mokinių: 23 priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai ir 337 mokiniai. Gruodžio 31 d. gimnazijoje mokėsi 354 mokiniai: 29 priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai ir 325 mokiniai. 2021 m. sausio 1 d. gimnazijoje buvo 20 klasių komplektų, gruodžio 31 d. – 18 klasių komplektų. Mosėdžio gimnazijoje vaikų skaičius yra didžiausias lyginant su trimis šiuo metu Skuodo r. esančiomis gimnazijomis.

Pagrindinės Mosėdžio gimnazijos strateginės kryptys:

1. Užtikrinti kokybišką ugdymo programų vykdymą ir prieinamumą.
2. Kurti saugią ir patrauklią ugdymo aplinką.

Metinės veiklos programoje šioms kryptims įgyvendinti buvo išsikelti tikslai ir uždaviniai:

1. Organizuoti kokybišką, įtraukų ugdymo turinį, skatinantį nuolatinę mokinių pažangą ir pasiekimų asmeniškumą.

1.1. Susipažinti ir taikyti įtraukiojo ugdymo strategijas bei metodus, sudarančius sąlygas sėkmingam mokinių ugdymuisi.

1.2. Pasiruošti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.

2. Užtikrinti kiekvieno mokinio matematikos pasiekimų ir pažangos augimą pradiniam ir pagrindiniame ugdyme.

2.1. Sukurti veiksmingas pagalbos mokiniui sąlygas 1-10 klasių konkurencijai.

2.2. Sudaryti tarpdalykinių integracinių ryšių matricą, padedančią gerinti mokinių matematinius įgūdžius.

3 Kurti saugią ir sveiką ugdymo aplinką, įtakojančią asmenybės ūgtį saviraiškame bendruomenės gyvenime.

3.1. Tolerancijos įvairovei ugdymas ir darnių santykių bendruomenėje plėtojimas.

3.2. Kūrybiškos, pilietiškos ir atsakingos už savo karjerą ir mokyklą, bendruomenę bei valstybę asmenybės ugdymas.

1.1. Nuo 2024 m. rugsėjo mėnesio įsigalios Švietimo įstatymo pakeitimas dėl įtraukiojo ugdymo. Iki to laiko kiekvienam vaikui turi būti sudarytos sąlygos ugdytis artimiausioje ugdymo įstaigoje kartu su savo bendraamžiais. Todėl 2021 metais išskirtinis dėmesys Mosėdžio gimnazijoje buvo skirtas pradėti pasiruošimą įtraukiojo ugdymo organizavimui. Inicijavau veiklas, kurios buvo skirtos kurti įtraukiojo ugdymo kultūrą, politiką ir praktiką visais lygmenimis: bendraujant su mokiniais, tėvais (globėjais), mokytojais. Kūrėme kiekvienam vaikui saugią, jį priimančią aplinką, suteikiant pagalbą, skatinant individualumą ir saviraišką. Gimnazija sėkmingai žengė šį žingsnį. 93% gimnazijos mokytojų ir pedagoginių darbuotojų dalyvavo nuotoliniuose mokymuose

„Specialiųjų mokymo metodų ir priemonių pritaikymas, atsižvelgiant į mokinių specialiuosius ugdymo(si) poreikius“. Mokymus vedė Plungės specialiojo ugdymo centro specialistai. 80% gimnazijos mokytojų ir pedagoginių darbuotojų dalyvavo mokymuose „Skaitymo ir rašymo sutrikimus turinčių mokinių ugdymas“. Naujos darbo metodikos, būdai ir formos su mokymosi sunkumų patiriančiais mokiniais aptartos praktiniuose užsiėmimuose su švietimo eksperte R. Dudzinskiene. Gruodžio mėn. metodinėse grupėse buvo svarstomas pasirinktų skaitymo strategijų išmokimas taikyti, taikymas ir veiksmingumas. Beveik visi mokytojai pateikė priimtinausias išbandytas skaitymo strategijas. Pradinių klasių mokytojams pristatytas pranešimas „Disleksija. Kas tai?“ Šiais metais, bendradarbiaujant su Amerikos lietuvių organizacija Sunlight Orphan Aid for Lithuania, užbaigėme mūsų bendrą projektą - įkūrėme „Ypatingą klasę – ypatingiems vaikams“. Klasė turi 4 pagrindines atskiras zonas: bendrąją - ugdomąją, individualiąją, edukacinę ir poilsio. Dar įrengta vieta specialistui, vedančiam logopedines pratybas, nes turime beveik 50 mokinių, turinčių kalbos sutrikimų. Įsigytas profesionalus treniruoklis fizinę negalią turinčiam mokiniui ir daug edukacinių, skaitmeninių ir metodinių priemonių darbui su specialiuųjų poreikių vaikais. Gauta ir investuota paramos suma iš Sunlight Orphan Aid for Lithuania siekia 16 134 Eur. Šioje ypatingoje klasėje savo vietą rado ir pernelyg aktyvūs vaikai, ir autistai, ir turintys kitų specialiųjų poreikių mokiniai, sukurtos sąlygos padeda didinti šių vaikų sąmoningumą bei dėmesį, gerina jų atmintį, pažinimą, kalbą, mažina agresiją ir nerimą.

1.2. Administracija ir visi gimnazijos mokytojai susipažino su atnaujintų bendrųjų ugdymo programų turiniu, dalyvavo NŠA, ŠMSM viešosiose konsultacijose ir mokymuose apie atnaujintą ugdymo turinį savivaldybės ir šalies mastu. Inicijavau Mosėdžio gimnazijos pradinių klasių mokytojų komandos dalyvavimą Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ (projekto kodas 09.2.1-ESFA-V-726-04-0001) veikloje „Pradinio ugdymo informatikos programos rengimas, išbandymas ir diegimas“. Pradinių klasių mokytojos kartu su projekto komanda ir mokslininkų grupe kuria ir išbando informatikos mokomąją medžiagą su savo mokiniais; dalyvauja projekto veiklose ir mokymuose; dalijasi gerąja patirtimi su savo ir kitų mokyklų mokytojais. Rajone tik mūsų komanda dalyvauja šiame nacionaliniame projekte. Taip pat ir tikybės mokytoja M. Petrauskaitė su 8 klase dalyvauja šiame pilotiniame projekte: išbando atnaujintų bendrųjų programų Katalikų tikybės programą, dalyvauja atnaujintų bendrojo ugdymo programų mokymuose ir mokytojų diskusijose, dalijasi patirtimi su kitais rajono mokytojais.

2.1. Jau nuo 2020 m. metų gimnazija dalyvauja dviejų metų trukmės ES ir kitų fondų lėšomis finansuojamuose projektuose, kurie suteikia dideles galimybes mūsų gimnazijai siekti visų mokinių pažangos. Vienas iš jų – ES struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas Nr.09.2.1.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“ (projekto pabaiga 2022 m. rugpjūčio mėn.). Koordinuoju šio projekto vykdymą. Šiomet tikslinom veiklos tobulinimo plano priemones ir suderinom jas su savivaldybe bei Nacionaline švietimo agentūra. Dalyvaudami šiame projekte susikūrėme palankias finansines galimybes papildomoms, įvairesnėms ugdymo, konsultavimo, pagalbos teikimo, ugdymo turinio ir aplinkos kūrimo formoms ir būdams realizuoti 1-10 klasėse.

Kaip šio projekto sėkmę išskirčiau besiformuojančią naują matematinio ugdymo mokykloje patirtį dirbant šiais aspektais:

- Matematinio raštingumo žinių įgijimas per aktyvias praktines veiklas, problemų sprendimą, modeliavimą ir eksperimentavimą. 1 - 10 klasių mokinių matematikos mokyme pradėta naudoti „Praktinė matematikos laboratorija“.

- Naujų pagalbos ir konsultacijų formų taikymas. Labai pasiteisino aktyvus horizontaliųjų konsultacijų organizavimas 5 - 10 klasėse. Šios veiklos esmė, kad per tą pačią matematikos pamoką klasėje dirba du mokytojai: pagrindinis ir mokytojas – konsultantas. Kadangi klasėse mokosi po 25 - 30 mokinių, du mokytojai, taikydami įvairias ugdymo formas (personalizuotą mokymą, skirtingų poreikių mokinių konsultavimą toje pačioje klasėje, mokymą grupėmis skirtingose patalpose ir kt.) galėjo teikti žymiai didesnę ir įvairesnę pagalbą ten besimokantiems mokiniams. Mokinių apklausa parodė, kad tokią pagalbos formą kaip „veiksmingą ir tinkamą“

pripažįsta apie 90 proc. vaikų. Sėkmingai naudojome ir kitas konsultacijų formas. 8 - 10 kl. bei 1 - 4 klasėse vyko individualios ir grupinės konsultacijos ir nuotoliniu, ir kontaktiniu būdu.

- Matematikos ir kitų mokomųjų dalykų integruotų – tiriamųjų darbų rengimas.

• Inovatyvių priemonių įsigijimas leido atsiskleisti mokinių saviraiškai ir smalsumui, sudarė sąlygas eksperimentuoti ir atrasti, motyvavo dalį mokinių susidomėti įvairiomis IKT ir technikos naujovėmis. Naujos priemonės, lavinančios mokinių loginį mąstymą, erdvinio vaizdo suvokimą, geometrinių formų pažinimą, motyvavo, padėjo netradiciškai mokytis matematikos pradinį klasių mokiniams. Įsigyti 3vnt. LEGO Education WeDo konstruktoriai, naujas kopijavimo aparatas, multifunkcinis spalvotas spausdintuvas, įsigytos 5 Smart lentos, 5 dokumentų kameros, 3 išmanieji ekranai. Modernios šiuolaikiškos ugdomosios aplinkos kūrimas, naujų technologijų diegimas į ugdymo procesą plėtoja mokinių saviraiškos galimybes, jų motyvaciją. Mokykla gerai apsirūpinusi IT technologijomis, tačiau reikia didinti panaudojimo galimybes ugdymo tikslams.

Įvertinus KK tobulinimo plane išsikeltus kokybinius rodiklius, įsitikinome, kad yra nemažai mokinių matematikos rezultatų augimo faktų. Pastebime pakankamai ryškų aštuntos, devintos, dešimos klasės mokinių matematikos pasiekimų pagerėjimą įvairiais pjūviais.

- 2021 m. Mosėdžio gimnazijos mokinių matematikos PUPP gautų pažymių vidurkis - 6,56, t.y. 1,89 balo aukštesnis nei 2019 m. (2019 m. vidurkis buvo 4,67, 2020 m. PPUP nebuvo organizuotas).

- Gimnazijos IIA ir IIB kl. mokinių matematikos PUPP surinktų taškų vidurkis 2,06 taško aukštesnis nei šalies ir 3,26 taško aukštesnis nei savivaldybės. Matematikos PUPP neišlaikė 9,4% gimnazijos dešimtokų, kai šalies mastu neišlaikiusiųjų – 10,3%.

- 2021 m. pagrindiniu ir aukštesniu lygiu išlaikiusių matematikos pasiekimų patikrinimą dešimtokų procentas gimnazijoje 9,5 % aukštesnis nei šalyje.

- 2021 m. pastebimas ženklus 8 kl. mokinių matematikos NMPP rezultatų augimas, lyginant surinktų taškų vidurkius pagal visas veiklos sritis su 2019 m. NMPP pasiekimais, pvz., geometrijos, matų ir matavimų srityje pasiekimai išaugo 27,9%.

- 2021 m. 8 kl. matematikos NMPP surinktų taškų vidurkis 4,4% aukštesnis už 2019 m. Nėra galimybių palyginti skaitymo NMPP rezultatų, nes 2019 m. vyko gamtos mokslų ir matematikos NMPP, o 2021 m. – skaitymo ir matematikos pasiekimų patikrinimai.

- Aukštesnius 2021 m. PUPP rezultatus įtakojo 75% padidėjęs konsultacinių valandų skaičius, lyginant su 2019 m. (2019 m. – 1 val., 2021 m. – 4 val.).

- 2021 m. 4 kl. matematikos NMPP vidutinė visų mokinių rezultatų procentinė dalis aukštesnė 14%, lyginant su 2019 m. Skaitymo testo rezultatai aukštesni 12,7%. Šių metų 4 kl. matematikos NMPP surinktų taškų vidurkis 0,3 taško aukštesnis už šalies, 2 taškais – už savivaldybės mokyklų surinktų taškų vidurkį.

- 2021 m. bendra 1-4 kl. mokymosi kokybė padidėjo 7,3%, lyginant su 2019 m.

Šių pasiekimų augimą įtakojo ir tinkamas pagalbos poreikio identifikavimas, pedagoginės pagalbos organizavimas, išbandant įvairias formas ir būdus, siekiant sėkmingai spręsti mokinių mokymosi, elgesio, lankomumo problemas. Šiemet sėkmingai taikėm atskirų mokinių, turinčių elgesio problemų, ugdymą atskiroje patalpoje, stengiantis kuo mažiau sutrukdyti visos klasės darbą. Tokių atvejų nebuvo daug, tačiau mokinys, išėjęs į atskirą patalpą, buvo prižiūrimas pagalbos mokiniui specialisto arba administracijos darbuotojo, ir atliko toje dalyko pamokoje reikalingas atlikti užduotis. Labai svarbus teikiant pagalbą buvo papildomo mokytojo padėjėjo etato savivaldybės lėšomis įsteigimas bei ŠMSM lėšomis finansuotas mokytojo padėjėjo etatas rugsėjo – gruodžio mėnesiais. Galėjome žymiai efektyviau konsultuoti ir teikti pagalbą atskiriems, įvairių poreikių turintiems (specialiųjų poreikių, turintiems elgesio sutrikimų ir kt.) mokiniams bei jų grupėms. Šiuo metu mokykloje yra du mokytojo padėjėjo etatai, o mokinių, kuriems PPT priskyrė padėjėjus, turime 9.

2.2. Šiandien gimnazijoje sukurtos palankios sąlygos mokinius ugdyti šiuolaikiškais ugdymo būdais, integruojant gamtos mokslus, technologijų ir inžinerijos, menų ir matematikos disciplinas, taip motyvuojant mokinius domėtis realiu pasauliu, jo pokyčiais ir progresu. Pamokų ir

neformaliojo švietimo metu mokytojai ir mokiniai intensyviai naudoja įvairią laboratorinę įrangą, automatines pipetes, mikroskopus, robotus ir jų sudedamąsias dalis, elektronikos komponentus (pvz., „Arduino“) elektronikos valdiklių kūrybai, 3D spausdintuvą, dokumentų kameras, kompiuterius-planšetes, kompiuterinę įrangą. III gimnazinės klasės mokiniai su išigytais žingsniniais varikliais, konsultuojant mokytojų, patys kuria CNC stakles. Įsigijome didelį ekraną ir lazerinį projektorių, suteikiantį galimybes vykdant konferencijas ir kt. renginius demonstruoti pristatymus iš trijų skirtingų įrenginių, rodyti mokinių ir mokytojų sukurtas vizualizacijas. Mosėdžio gimnazija pirmoji rajone įsigijo techniką hibridiniam mokymui. Tai suteikė mokytojams galimybę išbandyti šį mokymo būdą gegužės-birželio mėn. dirbant su 6 klase. Rugsėjo pabaigoje dvi mokytojos pristatė savo patirtį organizuojant mokymą hibridiniu būdu nacionaliniame renginyje „Kaip ir KAIP: hibridinė pamoka?“, skirtame švietimo bendruomenei. Nuo 2021-2022 m. m. pradžios didžioji dalis mokytojų taiko hibridinio mokymo elementus, kai į vaizdo pamokas per MS Teams, kitus IKT įrenginius prijungiami ir kartu su klase dalyvauja pamokose sergantys ar besiizoliuojantys mokiniai.

Plėtojant tarpdalykinę integraciją antrus metus iš eilės inicijavau matematikos ir kitų mokomųjų dalykų integruotų – tiriamųjų darbų rengimą. Įsitraukė 100 proc. aštuntos klasės mokinių, juos konsultavo 5 mokytojai. Birželio mėn. kontaktiniu būdu įvyko 8 kl. mokinių integruotų tiriamųjų darbų konferencija. 24 mokiniai pristatė savo darbus pademonstruodami informacijos rinkimo, sisteminimo, matematinių skaičiavimų panaudojimo, informacinių technologijų, viešojo kalbėjimo kompetencijas.

Tęsėme Mosėdžio gimnazijos bendradarbiavimą su Mažeikių r. Židikų Marijos Pečkauskaitės gimnazija. Bendradarbiavimo rezultatas – dalyvaujame Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamame projekte Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-03-0075 „Gamtos mokslų ugdymo stiprinimas, sinchronizuojant praktines, teorines ir virtualias aplinkas“. Vyko mokytojų mokymai, parengti laboratorinių darbų aprašai, kurie bus išbandomi laboratorijose. Iš projekto lėšų mokyklai buvo paskiros naujos inovatyvios priemonės: 5 indikatoriai ir meteorologinė stotelė. Su šia įranga mokiniai ir mokytojai atliks tiriamąją veiklą, tirs žemę, orą ir vandenį realioje gamtoje. Kol kas patys mokytojai studijuoja indikatorių valdymą bei meteorologinės stotelės panaudojimo galimybes. Projektas tęsis iki 2022 m. rugsėjo mėn.

Tęsėme bendradarbiavimą su Skuodo savišvietos klubu. Šiuo metu esame partneriai projekte „Verslumas – Mosėdžio jaunimui“ Pagrindiniai dalyviai – mūsų IV gimnazinės klasės mokiniai, jie tęstinio projekto metu ugdomi finansinį raštingumą. Net dvi mokinių komandos dalyvavo JA TITAN – didžiausiame 9-12 klasių moksleiviams skirtame verslumo čempionate Lietuvoje, kurio įgyvendinimą remia Lietuvos Junior Achievement, strateginis investuotojas Moody's Lietuvoje. Abi komandos iš 139 dalyvių pateko į geriausiųjų 20- tūk., o viena pateko net į superfinalą ir pateko tarp TOP3 geriausių komandų šalyje.

3.1. Nors 2021 m. beveik vieną pusmetį mokėmės nuotoliniu, ir kitą pusmetį - kontaktiniu būdu, tačiau nuolat buvo organizuojamos neformaliojo švietimo veiklos. 2021m. ŠMSM sudarė sąlygas mokykloms pasinaudoti „Geros savijautos programa“, iš kurios fondo gimnazijai skirtos lėšos (4815 Eur) panaudotos 100 proc. Rinkdamiesi programos užsiėmimus siekėme sumažinti nuotolinio mokymo(si) pasekmes mokinių fizinei bei psichikos sveikatai, gerinti mokinių emocinę būklę ir padėti patirti mokymosi sėkmę sugrįžus.

Mokiniais buvo sudaromos sąlygos pažinti save ir įsivertinti asmenines kompetencijas, dalyvaujant susitikimuose su sėkmingais įvairių profesijų ir ugdymo įstaigų atstovais. Buvo inicijuota 10 tokių pamokų, kuriose dalyvavo virš 500 mokinių. Vyko šešios nuotolinės VIBELIFT kūrybiškumo pamokos, kuriose mokiniai buvo mokomi projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus. Šiame dalyvavo visi (5 – 8 ir I – II ) kl. mokiniai. Lyginant su 2020 m., panašiuose susitikimuose dalyvavo tik 100 mokinių. Visiems 5-8 ir I-II kl. mokiniams (100%), pritaikant kultūros paso paslaugas prie amžiaus grupės poreikių, buvo pravestos kontaktinės edukacijos, kultūros teikėjams atvykus į gimnaziją. Didžioji dauguma gimnazijos mokinių nemokamai vyko į 18 pažintinių ekskursijų su edukacijomis, gavus finansavimą pagal įvairius projektus ir programas. Mokiniai

keliavo po rajoną, vyko į Palangą, Klaipėdą, Šilutę, Akmenę, Kauną, Šiaulius, Plungę, Kauną, Vilnių.

Gimnazija sėkmingai plėtojo bendradarbiavimą su socialiniais partneriais. Šiais mokslo metais išplėtė bendradarbiavimą su bendrove „DELTRIAN“. Dėl pandemijos nevyko suplanuotos edukacijos mokiniams fabrike, bet abiejų vadovų iniciatyva, skatinant tvarumo sampratą parengė ir įvykdė konkursą „Sukurk stebuklą iš atliekų“. „DELTRIAN“ skyrė 300 Eur. prizinį fondą. Metų gale mokykla iš bendrovės gavo medinių padėklų. Per technologijų pamokas iš jų mokiniai daro įvairius medžio darbus. Mokiniai pasveikino socialinius partnerius su Kalėdomis trumpu koncertu. Tęsiame bendradarbiavimą su Skuodo krašto bendruomene, kuri, vykdydama projektines veiklas, vieną kartą per savaitę teikia individualias psichologines konsultacijas mokiniams ir jų tėveliams. Šio bendradarbiavimo rezultatas – pagerintas psichologinės pagalbos prieinamumas gimnazijos bendruomenės nariams. Sėkmingai dirbame su Mosėdžio seniūnija, Mosėdžio darželiu, V. Into akmenų muziejumi, SIC centru, švietimo skyriumi ir kt.

3.2. Kiekvienais metais turime gana gausų būrį olimpiadose ir konkursuose bei sportinėse varžybose dalyvaujančių mokinių. Mūsų gimnazija kasmet tobulina „Gabių ir talentingų mokinių skatinimo sistemą“, inicijuoja naujas apdovanojimų formas bei ieško netradicinių viešinimo ir pagerbimo variantų. Jų pagerbimui pavasarį buvo surengta gimnazijoje olimpiadų, konkursų ir varžybų nugalėtojų apdovanojimo šventė „Mosėdžio gimnazijos garbė“.

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Dalyviai</b>	<b>Dalyvių skaičius</b>	<b>Prizininų skaičius</b>	<b>Laimėjimai</b>
1.	Rajono renginių dalyviai	78	34	<b>I v. – 9, II v. – 15, III v. - 10</b>
2.	Šalies renginių dalyviai	22	8	<b>I v. -1, II v.– 2, III v. - 5</b>
3.	Komandinis dalyvavimas rajone	7 komandos (35 mok.)	6 komandos (30 mok.)	<b>I v. – 2, II v. – 2, III v. -2</b>
4.	Komandinis dalyvavimas šalyje	3 komandos (55 mok.)	3 komandos (55 mok.)	<b>I v. – 2, II v. – 1</b>
<b>IŠ VISO:</b>		<b>190 mok.</b>	<b>51 prizinė v. (127 mok.)</b>	<b>I v.– 14, II – 20, III v.- 17</b>

Kiekvienais metais džiaugiamės, kad iš mūsų gimnazijos gana gausus būrys mokinių ir juos parengusių mokytojų yra kviečiami į rajono Švietimo skyriaus organizuojamą Gabiųjų mokinių apdovanojimo šventę, pažymint jų laimėjimus respublikiniuose konkursuose. Šiomet tokia šventė buvo surengta nuotoliniu būdu, o jungtis buvo kviečiami ne tik mokytojai, mokiniai, bet ir jų tėveliai. Galime didžiuotis, kad buvo apdovanoti 7 mūsų gimnazijos mokiniai, 2 jų komandos ir 8 juos ruošusieji mokytojai. Žemaitijos regioniniame ture „Tramtatulis“ A. Kontrimaitė tapo regioninio turo laureatė ir dalyvavo nacionaliniame ture. Respublikiniame konkurse „Tarmių lobynai“ K. Girdžiūnas (1 kl.) laimėjo III vietą. Tarptautinio epistolinių rašinių konkurso rajono etape S. Pladaitė – 6 kl. laimėjo I v. (mokytoja E. Petrauskienė).

Respublikiniame dailės darbų konkurse „Iliustruoj Vytauto Mačernio eilėrašį“, poeto V. Mačernio 100-osioms gimimo metinėms paminėti, I v. laimėtoja tapo Ž. Riepšaitė (IV kl.). Sėkmingai šiais metais dalyvauta ir respublikiniuose rašinių konkursuose: A. Sėlenytė (II kl.) pristatė darbą Jaunųjų filologų konkurso Tautosakos sekcijai ir užėmė III v. respublikoje (mokyt. R. Staškuvienė), į to paties konkurso Literatūros mokslo ir kritikos sekciją atrinktas ir Ž. Riepšaitės darbas.

2021 m. eigoje dalinausi profesinio ir vadybinio darbo klausimais su Mažeikių Kalnėnų progimnazija, Kretingos r. Darbėnų gimnazija, Kretingos M. Tiškevičiūtės mokykla, rajono įstaigų vadovais. Patirtis apie sėkmingai įgyvendinamas Mosėdžio Kokybės krepšelio veiklas pristaciau 30-čiai Vakarų Lietuvos mokyklų grupei, dalinausi įžvalgomis apie sėkmingai įgyvendinamas

Kokybės krepšelio strategijas Nacionalinės švietimo agentūros organizuotame nuotoliniame renginyje.

Iš aplinkos lėšų nemažai darbų padaryta saugios ir estetiškos aplinkos užtikrinimui. Per 2021 m. kapitaliai suremontuota ir įrengta Ypatinga klasė, rekonstruoti du sanitariniai mazgai, atliktas Mosėdžio gimnazijos III a. koridoriaus grindų kapitalinis remontas, išdažytos sienos. Klasėse ir koridoriuose dažytos grindys, lubos, sienos. Aktų salėje išlakuotos grindys. Suremontuotas ir įrengtas pagalbos mokytojui kabinetas.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įgyvendinti projekto „Kokybės krepšelis“ tikslą – pasiekti kiekvieno mokinio matematikos pasiekimų ir pažangos augimo pagrindiniame ugdyme.	1. Aukštesni 5–10 klasių mokinių matematikos mokymosi rezultatai.	1.1. 10 proc. padidėjusi matematikos PUPP pagrindinį ir aukštesnį lygį pasiekusių mokinių dalis (lyginama su 2019 m., buvo 18,23 proc.)  1.2. PUPP matematikos balų vidurkis bent 5 proc. bus aukštesnis lyginant su 2019 m. PUPP matematikos rezultatais (2019 m. vidurkis buvo 4,67)	1.1. Lyginant su 2019 m., ženkliai padidėjusi matematikos PUPP pagrindinį ir aukštesnį lygį pasiekusių mokinių dalis: 2019 m. – 18,23%, 2021 m. – 71,88% (padidėjimas 53,65%).  1.2. Mosėdžio gimnazijos mokinių matematikos PUPP gautų pažymių vidurkis 2021 m. - 6,56. t.y. 1,89 balo (40 procentų), didesnis negu 2019 m. (2020 m. PUPP nevyko).
1.2. Tobulinti sąlygas ir įgyvendinti strategijas, padedančias mokiniams sėkmingai mokytis.	1. Efektyvus projektinių veiklų įgyvendinimas skatins ugdymo(si) pokyčius.	1. Organizuotos naujos aktyvaus integruoto ugdymosi formos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizuotos 8-ios integruotų veiklų edukacinės išvykos 1–10 kl. mokiniams</li> <li>• Ne mažiau kaip 80 proc. 8 kl. mokinių parengs ir pristatys integruotus matematikos ir pasirinkto dalyko pranešimus mokinių projektinių darbų konferencijoje.</li> </ul>	1. Įvyko ne 8-ios, planuotos integruotų veiklų edukacinės išvykos 1-10 klasių mokiniams, o 15 išvykų. Dar 3 išvykos III-IV kl. mokiniams (Palanga, Klaipėda, Vilnius, Kaunas Šilutė, Šiauliai, Akmenės r.)  Visi (100 proc.) 8 klasės mokiniai per 2020-2021 mokslo metus parengė integruotus matematikos

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizuojamos „Praktinės matematikos laboratorijos“ veiklos 1–10 klasėse.</li> </ul> <p>2. Sudaryti pamokų tvarkaraščiai, kai pamokoje dirba 2 matematikos mokytojai (5–10 kl.).</p> <p>3. Vykdyti projekto rezultatų sklaidą rajoniniuose ir regioniniuose renginiuose.</p>	<p>ir kitų mokomųjų dalykų projektinius darbus. Darbų temoms atskleisti panaudotos integruotos matematikos ir pasirinkto dalyko žinios. Suorganizuota šių tiriamųjų projektinių darbų pristatymo konferencija, kurios metu aštuntokai turėjo galimybę patobulinti ir viešojo kalbėjimo įgūdžius.</p> <p>Du kartus per mėnesį Organizuotos „Praktinės matematikos laboratorijos“ veiklos 1–10 klasėse.</p> <p>2. Sudaryti pamokų - konsultacijų tvarkaraščiai, pagal kuriuos pamokoje dirba 2 matematikos ir kitų specialybių mokytojai 5–10 kl.</p> <p>3. Vykdyta projektų rezultatų sklaida rajoniniuose ir regioniniuose renginiuose:</p> <p>1. Hibridinio mokymosi Mosėdžio gimnazijoje patirtis buvo pristatyta rajono įstaigų vadovams bei nuotolinės konferencijos metu - respublikos mokytojams</p> <p>2. „Ugdymosi sėkmės paieškos kokybės krepšelio kontekste“ pristačiau rajono ugdymo įstaigų vadovams.</p> <p>3. „Kokybės krepšelio veiklos ir rezultatai – Mosėdžio gimnazijos patirtis“ pristačiau Nacionalinės švietimo agentūros</p>
--	--	--	--

			<p>organizuotame renginyje.</p> <p>4. „Kokybės krepšelio veiklos ir rezultatai – Mosėdžio gimnazijos patirtis“ pristačiau 30 - iai Vakarų Lietuvos regiono mokyklų komandoms.</p>
<p>1.3. Siekiant geresnių ugdymosi (si) rezultatų, kurti saugias ir modernias edukacines erdves.</p>	<p>1. Pagerintos įvairių poreikių mokinių ugdymosi sąlygos.</p>	<p>1. Suremontuotas kabinetas (48 kv. m.) ir įkurta „Ypatinga klasė – ypatingiems vaikams“.</p> <p>2. Įkurta klasė hibridiniam mokinių ugdymui.</p> <p>3. Atnaujinta mokymo priemonių bazė priešmokykliniame ir pradiniame ugdyme (12 planšečių PUG, išmanioji lenta 1 vnt., edukacinės priemonės PUG kūrybiškumo ugdymui)</p> <p>4. Suremontuotos 3a. (senojo korpuso) koridoriaus grindys.</p>	<p>Visos priemonės įvykdytos:</p> <p>1. „Ypatinga klasė – ypatingiems vaikams“ atidaryta 2021 m. spalio mėn.</p> <p>2. Klasė hibridiniam mokinių ugdymui naudojama nuo 2021 m. m. balandžio mėn.</p> <p>3. 3a. (senojo korpuso) koridoriaus grindys suremontuotos per vasaros atostogas.</p> <p>4. Visos numatytos priemonės priešmokyklinio ir pradinio ugdymo vaikams įsigytos ir naudojamos. Nupirktos planšetės 30vnt., atnaujinti baldai, nupirkti išmanūs ekranai, daug naujų žaislų ir žaidimų abiejų PUG grupių vaikams.</p>

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	



### 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomu, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Ugdymo organizavimas pandemijos sąlygomis.	Nuolatinė ugdymo proceso reorganizacija dėl OV nurodymų keitimų: mokinių testavimo organizavimas, srautų valdymas, renginių organizavimas, informacijos teikimas. Pasirengimas virtualios mokymosi aplinkos taikymui hibridiniam mokymui. Susitarta dėl švietimo pagalbos teikimo, vadovavimo klasėms formų.
3.2.. Pagalbos SUP turintiems vaikams organizavimas	Suremontuotas ir įrengtas nedidelis pagalbos mokiniui kabinetas. Pagaliau turi darbo vietą atvykstantys psichologai ir mokyklos mokytojų padėjėjai. Pritrauktos paramos lėšos specialiųjų vaikų ugdymui.

### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

## III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

## IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTIS UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai □

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Komunikacinė kompetencija
--------------------------------

\_\_\_\_\_  
 Direktoriė  
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_  
 (parašas)

\_\_\_\_\_  
 Audronė Šverienė  
 (vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
 (data)