

Skuodo r. Mosėdžio gimnazijos

(švietimo įstaigos pavadinimas)

direktorės Audronės Šverienės

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

Nr. \_\_\_\_\_

(data)

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2020 m. sausio 1 d. Mosėdžio gimnazijoje mokėsi 357 mokiniai: 23 priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai ir 334 mokiniai. Gruodžio 31 d. gimnazijoje mokėsi 361 mokinys: 24 priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai ir 337 mokiniai. Per pastaruosius trejus metus mokinių skaičius Mosėdžio gimnazijoje išliko pastovus, jis yra didžiausias lyginant su trimis šiuo metu Skuodo r. esančiomis gimnazijomis. 2020 m. sausio 1 d. gimnazijoje buvo 20 klasių komplektų, 2019 m. komplektų skaičius buvo toks pat.

Pagrindinės Mosėdžio gimnazijos strateginės kryptys:

1. Užtikrinti kokybišką ugdymo programų vykdymą ir prieinamumą.
2. Kurti saugią ir patrauklią ugdymo aplinką.

Metinės veiklos programoje šioms kryptims įgyvendinti buvo išsikelti tikslai ir uždaviniai.

1. Organizuoti kokybišką, įtraukų ugdymo turinį, skatinantį nuolatinę mokinių pažangą ir pasiekimų asmeniškumą:

- 1.1. Kiekvieno mokinio pažangos auginimas.
- 1.2. IKT integralios edukacinės kompetencijos gilinimas.
- 1.3. Veiksminga pagalba mokiniams, gerinant jų pasiekimus.

2. Formuoti emociškai saugią, tolerantišką ir modernią ugdymo(-si) aplinką:

2.1. Pozityvios emocinės aplinkos kūrimas, stiprinant kiekvieno bendruomenės nario atsakomybę, geranoriškumą ir įsipareigojimus.

2.2. Neformaliojo švietimo veiklų, įtakojančių asmenybės ūgtį ir gimnazijos bendruomenės saviraiškos poreikius, formavimas.

2.3. Edukacinių aplinkų, priemonių ir įrenginių, garantuojančių aktyvaus bei saugaus mokymosi galimybes, kūrimas, atnaujinimas ir įsigijimas.

Siekdami nuolat tobulinti teikiamų švietimo paslaugų kokybę, per 2020 metus kryptingai dirbome veiksmingos pagalbos mokiniams, ugdymo turinio, mokytojų skaitmeninių kompetencijų tobulinimo, mokinių pažangos siekimo, netradicinių ugdymo formų organizavimo ir papildomo finansavimo paieškų, saugių ir modernių aplinkų kūrimo aspektais. Gimnazija visada buvo ir yra aktyvi projektų dalyvė, o 2020 metais įsijungėme į išskirtinai naudingus, skatinančius mokinių pasiekimus ir pažangą projektus. Dalyvaudami šiuose projektuose susikūrėme palankias finansines galimybes papildomoms, įvairesnėms ugdymo, konsultavimo, pagalbos teikimo, ugdymo turinio ir aplinkos kūrimo formoms ir būdams kurti.

2020 m. sausio mėn. Nacionalinė švietimo agentūra įvertino mūsų mokyklos STEAM (gamtos mokslų, technologijų, informacinių technologijų, inžinerijos, menų/dizaino, matematikos) programų veiklas ir paskelbė, kad Mosėdžio gimnazija nuo 2020 m. tapo Lietuvos mokyklų STEAM

tinklo nare. Esame pirmieji STEAM mokyklų tinklo nariai rajone. Šiandien gimnazijoje gamtos mokslų laboratorija skirta ne tik pagrindinio ir vidurinio, bet ir pradinio ugdymo programų mokiniams. Laboratorijoje pradinukai augina kristalus, tiria gintarą ir jo savybes, tyrinėja dirvožemio, molio, smėlio savybes, jungia elektros grandines ir kt. Vyresnieji turi galimybes praktiškai atlikti jonų mainų reakcijas, stebėti jų požymius, praktiškai išskirti mišinius, susipažinti su pirmuonių pasauliu, mikroskopu tirti ląsteles bei audinius ir kt.

Trys pradinių klasių mokytojos dirba su išmaniosiomis lentomis naudodamos programinę įrangą „ActivInspire“. Mokykla apsirūpino kompiuteriais: pirmokai ir priešmokyklinukai savo klasėse naudojami tik jiems skirtomis planšetėmis, kiti pradinių klasių mokiniai naudojami kompiuteriais specializuotame kabinete. Vyresnieji mokiniai naudojami IT, matematikos, chemijos kabinete esančiais kompiuteriais. Išplėtos 1-4 kl. ir 5-10 kl. mokinių galimybės lankyti Robotikos būrelį. Organizuojamas ugdymo turinys plečia mokinių galimybes ugdytis STEAM kompetencijas. 7 klasės mokiniai „Modeliavimo ir robotikos“ metu iš „Mindstorms Lego“ detalių mokosi sukurti mechanizmus ir prijungia elektrinius variklius, kurie valdomi kompiuterinio procesoriaus pagalba. III gimn. klasės mokiniai, pasirinkę braižybos modulį, brėžinius daro ne tik popieriuje, bet mokomi naudotis ir kompiuterinėmis braižymo ir projektavimo programomis AutoCAD 2019. Siekdami skatinti inovatyvius mokymo metodus, įsigijome 15 vnt. microschemų Arduino UNOR3. Technologijų pamokų metu mokiniai mokosi programuoti ir valdyti šias microschemas. Vis daugiau mokinių domisi 3D spausdinimo galimybėmis, jie mokomi naudotis programa Autodesk Fusion 360 ir 3D spausdintuvo valdymo programa Voxelizer 2.0. Gimnazinių klasių mokiniai susipažįsta su 3D modeliavimo programa Solidwork, leidžiančia virtualioje aplinkoje ne tik kurti detales, bet ir jas sujungti. Jos rezultatas – virtualioje aplinkoje judantys 3D modeliai. Įsigijome 3 vnt. žingsniųjų variklių, kurie sudarys galimybes, konsultuojant mokytojai, patiems mokiniams kurti CNC stakles.

Gimnazijos puslapyje sukurta atskira STEAM nuoroda, kur viešinamos įvairios 1-4 kl., 5-10 kl. bei I-IV kl. mokinių veiklos formaliajame ir neformaliajame ugdyme. Sukūrėme gimnazijos profilį ir esame užsiregistravę STEM mokyklos ženklo portale, padirbėję turim ambicijų tapti tarptautinio STEAM tinklo nariais. Šiandien gimnazijoje sukurtos palankios sąlygos mokinius ugdyti šiuolaikiškais ugdymo būdais, integruojant gamtos mokslus, technologijų ir inžinerijos, menų ir matematikos disciplinas, taip motyvuojant mokinius domėtis realiu pasauliu, jo pokyčiais ir progresu.

2020 m. Mosėdžio gimnazija pateko į žurnalo „Reitingai“ paskelbtą ilgujų Lietuvos gimnazijų, auginančių visų mokinių pažangą keletą metų iš eilės, 30-uką. Šį tyrimą atliko Nacionalinės švietimo agentūros Tyrimų skyriaus analitikai. Sąrašo 30-tuke, kuris leidinyje pavadintas „Labiausiai visus mokinius „auginančios“ mokyklos“, mūsų gimnazija yra 22 pozicijoje. Džiaugiamės, kad esame viena iš 30-ties Lietuvos ilgujų gimnazijų, kurioms keletą metų paeiliui pavyko pakelti mokinių pasiekimus, kurios rodo visų mokinių pažangą per keletą metų: ir tų, kurie mokosi gerais pažymiais, ir tų, kurie, kaip teigia Pranas Gudynas, „kyla iš žemesnių įvertinimų lygos“. Bet siekiant mokinių pasiekimų augimo ir pažangos tikrai yra kur padirbėti.

Padidėjo tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikusių abiturientų dalis (1,5%), lyginant su 2019 m. Iš trijų rajone gautų šimto balų įvertinimų du gavo Mosėdžio gimnazijos abiturientai. Dviejų valstybinių egzaminų įvertinimų vidurkis, lyginant su 2019 m., padidėjo: anglų k. VBE įvertinimų vidurkis padidėjo 5,76, istorijos VBE įvertinimų vidurkis padidėjo 4,88. Lyginant su 2019 m., ženkliai padidėjo matematikos PUPP pagrindinį ir aukštesnįjį lygį pasiekusių mokinių dalis. Realiai analizuojant tokius išaugusius matematikos PUPP rezultatus, padarėme išvadą, kad sudėtinga lyginti 2020 m. rezultatus su ankstesnių metų PUPP rezultatais, nes skiriasi ir užduočių pobūdis, ir jų atlikimo sąlygos.

Šiomet didelis dėmesys buvo skiriamas mokytojų IKT integralios edukacinės kompetencijos gilinimui. Prasidėjus pandemijai mokykla per dvi savaites pasirengė organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu būdu. Reikėjo prisiimti atsakomybę ir įsivertinus esamas galimybes (patirtis, kompetencijas, finansines galimybes) pasirinkti saugią ir efektyvią virtualią mokymosi aplinką,

skaitmeninius įrankius, kurie leistų sėkmingai organizuoti ugdymo procesą nuotoliu. Birželio mėn. atliktos mokinių ir tėvų apklausos rezultatai patvirtino, kad Gimnazija teisingai pasirinko, pedagogai gerai įsisavino pasirinktą virtualią mokymosi aplinką ir sėkmingai taikė pasirinktus įrankius. 90 proc. tėvų pedagogų pasirengimą dirbti nuotoliniu būdu įvertino nuo 8 iki 10 balų. Prasidėjus antrai karantino bangai inicijavau ugdymo perkėlimą į saugesnę, centralizuotai NŠA tvarkomame domene emokykla.lt, virtualią aplinką „Microsoft 365“. Bendradarbiaujant su SIC visi pedagogai turėjo 40 val. mokymus „Nuotolinio mokymo galimybių integruojant skaitmeninius įrankius ir jų panaudojimas ugdymo turinio individualizavimui, diferencijavimui, integracijai“. Pedagogai įgijo el. mokymosi turinio valdymo, tvarkymo, užduočių rengimo ir apklausų organizavimo priemonių, mokinių mokymosi ir pažangos stebėjimo ir vertinimo, bendravimo ir bendradarbiavimo priemonių valdymo kompetencijas. Įsigijome nemažai priemonių, stiprinančių turimą skaitmeninę aplinką, jos naudojimą: 50 vnt. SSD diskų kompiuterių greitesnės atminties išdavimui, kompiuterių, planšečių, grafinių planšečių, dokumentų kamerų, išmaniają mokymo lentą IQ BOARD DVT 87, projektorių ir kt.

Inicijavau hibridinės klasės steigimą mokykloje, kas yra naujas dalykas Lietuvos mokyklose. Hibridinėse klasėse vykdomas internetinis ir tiesioginis mokymasis. Ši klasė – tradicinių ir naujų mokymo metodų derinys, sujungiantis vaikus esančius klasėje ir namuose. Mokytojas ir vaikai, esantys klasėje, neturi dėvėti ausinių ar naudoti planšečių. Įrenginys suteikia galimybę įrašinėti pamokas ir naudoti jos įrašus.

Mokinių pasiekimai šiandien dažnai siejami su naujomis šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis, grįstomis informacijos ir komunikacijos technologijomis. Tokių priemonių naudojimui būtina sudaryti prieigos galimybes prie jų. Mokykla dalyvauja ES struktūrinių fondų projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“, finansuojamame pagal 2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.2.1-ESFA-V-726 priemonę „Ugdymo turinio tobulinimas ir naujų mokymo organizavimo formų kūrimas ir diegimas“ Mokykloje buvo įrengtos 9 saugios belaidės zonos, sukurtos belaidžio interneto stebėsenos, valdymo ir autorizavimo sistemos. Šiemet mokyklos komanda dalyvaus mokymuose, kaip efektyviau naudotis įrengto belaidžio interneto galimybėmis.

Siekdama nuolat tobulinti teikiamų švietimo paslaugų kokybę, nuo 2020 m. metų gimnazija dalyvauja ES ir kitų fondų lėšomis finansuojamuose projektuose, kurie suteikia dideles galimybes mūsų gimnazijai siekti visų mokinių pažangos.

Gimnazija vykdo iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamą projektą Nr.09.2.1.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“. Inicijavau „Kokybės krepšelio“ darbo grupės sukūrimą, koordinavau mokyklos veiklos tobulinimo plano rengimą. 2020 m. spalio mėn. planas patvirtintas ir pasirašyta trišalė sutartis tarp Mosėdžio gimnazijos, Skuodo r. savivaldybės administracijos ir Nacionalinės švietimo agentūros. Kokybės krepšelio lėšas skyrėme 1-10 klasių mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti: ugdymo aplinkai ir priemonėms, mokymosi pagalbai, tiriamajai ir kūrybinei mokinių veiklai, mokytojų kvalifikacijai, papildomiems etatams švietimo pagalbai teikti. Projektas tęsis dvejus metus, lėšos skirtos veiklos plano įgyvendinimui 2020-2021 m. m. – 39 648 Eur. 2020m. įvairioms priemonėms įsigyti panaudojome 6444 Eur., veikloms vykdyti – 4298 Eur. Jau šių metų spalio-lapkričio mėnesiais skyrėme grupines horizontalias (klasėje dirba du mokytojai) matematikos konsultacijas 5-10 kl. mokiniams, nuotolines individualias ir/ar grupines matematikos konsultacijas 8 -10 kl. ir 1-4 kl. mokiniams, pradėjome pasirengimo darbus matematikos ir kitų mokomųjų dalykų integruotų projektinių darbų konferencijai ir kt.

Inicijavau Mosėdžio gimnazijos bendradarbiavimą su Mažeikių r. Židikų Marijos Pečkauskaitės gimnazija. Bendradarbiavimo rezultatas – dalyvaujame Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamame projekte Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-03-0075 „Gamtos mokslų ugdymo stiprinimas, sinchronizuojant praktines, teorines ir virtualias aplinkas“. 2020 m.

birželio mėn. projektui suteiktas finansavimas, mes tapome šio projekto dalyviais ir partneriais. Projektas tęsis iki 2022 m. rugsėjo mėnesio. Tarpininkaujant tokioms organizacijoms kaip Šiaulių universitetas, Klaipėdos universitetas, AB „Orlean Lietuva“, UAB „Mažeikių vandenys“, sieksime kartu su mokyklomis partnerėmis kurti inovatyvią metodiką, skirtą gamtos mokslų ugdymo stiprinimui, sinchronizuojant praktines, teorines ir virtualias ugdymo aplinkas.

Į sėkmingą bendradarbiavimą įsijungiu ir su visuomeninėmis organizacijomis. Labai veiksmingai bendradarbiaujame su Skuodo savišvietos klubu. Šiuo metu esame partneriai projekte „Verslumas – Mosėdžio jaunimui“ pagal VPS priemonės „Vietos iniciatyvų ir partnerystės stiprinimas. Jaunimo ir jaunų žmonių užimtumo ir integravimosi į vietos bendruomenės veiklą rėmimas“ veiklos sritis „Parama jaunimo ir jaunų žmonių verslumo iniciatyvų kūrimuisi“, patvirtintą Skuodo vietos veiklos grupės valdybos 2019-04-25 sprendimu Nr. V/RP-4. Pagrindiniai dalyviai – mūsų III gimnazinės klasės mokiniai. Projekto dėka mokiniai ne tik susipažino su Lietuvos mokesčių sistema, verslo sukūrimo pradmenimis, bet ir ugdomi finansinį raštingumą. Mokiniai išbandė įmonės valdymo iššūkius, lankėsi vieninteliame golfo klube Vakarų Lietuvoje bei susipažino su šio verslo subtilybėmis.

Kaip vieną iš potencialių galimybių stiprinti gimnazijos veiklą ir finansinę padėtį, matau ne tik aktyvų dalyvavimą įvairiuose projektuose, bet ir verslo partnerių /rėmėjų paiešką. Šiais mokslo metais jau vykdėme diskusijas su naujo fabriko „DELTRIAN“ direktoriumi dėl bendradarbiavimo su Mosėdžio gimnazija galimybių ir formų. Aptarti planai dėl galimybių fabrike vykdyti edukacijas mokiniams bei konkursų, skatinančių mokinius taikyti skaitmenines technologijas, organizavimo.

Igyvendindama išsikeltus metinius tikslus ir uždavinius, inicijavau projekto „Ypatinga klasė – ypatingiems vaikams“ parengimą. Projekto esmė – sukurta ypatinga aplinka – padėtų didinti vaikų sąmoningumą bei dėmesį, gerintų jų atmintį, pažinimą ir kalbą, mažintų agresiją ir nerimą. Šioje ypatingoje klasėje savo vietą rastų ir pernelyg aktyvūs vaikai, ir autistai, ir turintys kitų specialiųjų poreikių. Pradžioje neradome fondų, galinčių padėti realizuoti šį puikų projektą. Sėkmingo bendradarbiavimo su Mosėdžio seniūne dėka, po ilgokų diskusijų, nuotolinių susitikimų, pavyko susitarti su Amerikos labdaros fondu „Sunlight Orphan Aid“, kad paremtų šį mūsų projektą. Į gimnazijos sąskaitą buvo pervesta virš 8500 Eur.

Kartu su visa Mosėdžio gimnazijos bendruomene siekiame kurti savitą, saugią, tolerantišką, modernią įstaigos aplinką, lemiančią kiekvieno mokinio asmenybės augimą ir brandą bei visos gimnazijos bendruomenės gerą socialinį ir emocinį mikroklimatą. Nuo 2018 m. gimnazijos bendruomenė dalyvauja patyčių prevencijos programoje „Olweus“. Atliekami tyrimai parodė, patyčių masto pokytis mažėja treči metai iš eilės. Nustatyta, kad pagerėjusių mokinių bendravimo įgūdžių ir sumažėjusios agresijos bei patyčių pokytis per 3 metus siekia 53,31%. Mano, kaip vadovo, pagrindinė funkcija – užtikrinti, kad gimnazijoje vyktų sklandus šios programos įgyvendinimo tęstinumas. 2020 m. pabaigoje pasirašyta trišalė sutartis tarp NŠA, Mosėdžio gimnazijos ir Olweus patyčių prevencijos programos instruktoriaus. 2021 m. Mosėdžio gimnazijoje pradėta vykdyti Olweus prevencijos programos kokybės užtikrinimo sistemos tęsinys OPKUS.

Bendradarbiaujame su Skuodo krašto bendruomene, kuri vykdydama projektines veiklas gimnazijos bendruomenei teikia pozityvios tėvystės mokymus, individualias ir grupines psichologines konsultacijas mokiniams ir jų tėveliams. Šio bendradarbiavimo rezultatas – pagerintas psichologinės pagalbos prieinamumas gimnazijos bendruomenės nariams.

Be Skuodo savivaldybės vykdomų socializacijos projektų, dalyvaujame Tarptautiniame savanorystės projekte „Erasmus +“, esame akredituota organizacija, galinti priimti savanorius, mūsų duomenys yra paskelbti „SOS Volunteer Helpdesk“ tinklapio duomenų bazėje. 2020 m. gimnazijoje baigė savo savanoriavimo laikotarpį Stvroula Kapetaniou iš Graikijos. Šis projektas suteikia mokiniams galimybes gerinti kalbų įgūdžius, susipažinti su savanorystės veiklomis, savanorė Stvroula mokė anglų kalbos ir mane.

Palaikau labai svarbią ir išskirtinę neformalaus švietimo programą jaunimui **DofE** (The Duke of Edinburgh's International Award), kurioje kasmet dalyvauja mūsų gimnazistai, siekdami bronzos ar sidabro ženklelių, kurie įteikiami už savo išsikeltų tikslų pasiekimą, patobulintus įgūdžius, savanorystės veiklas.

Bendradarbiaujant su SIC užsimezgę partneriški ryšiai su Klaipėdos valstybiniu muzikiniu teatru. Skuodo rajono Mosėdžio gimnazija pasirašė partnerystės sutartį dėl dalyvavimo bendrame projekte. Sėkmės atveju Mosėdžio gimnazijos mokiniai ir mokytojai galės nemokamai lankytis teatre organizuojamose edukacijose, lankytis keliuose spektakliuose.

Daug mokinių dalyvavo įvairiuose konkursuose, varžybose. 2020 m. laimėtos 6 prizinės vietos šalies konkursuose. Ypatingai džiugina mokytojų lituanistų ir jų mokinių išskirtiniai laimėjimai. Užimtos II ir III vietos Lietuvos Jaunųjų filologų konkurse, II vieta Lietuvos gimnazijų integruotame istorijos – technologijų konkurse „Verčiu Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo puslapius“, I vieta respublikiniame konkurse „Tarmių lobynai“. Kultūros paso paslaugos buvo išnaudotos 85 proc.

Iš aplinkos lėšų nemažai darbų padaryta saugios ir estetiškos aplinkos užtikrinimui. Per 2020 m. Mosėdžio gimnazijos klasėse ir koridoriuose pakeisti šviestuvai, elektros skydai ir automatai, pakeistos pagrindinio įėjimo lauko durys, remontuoti katilų degikliai, klasėse ir koridoriuose dažytos grindys, lubos, sienos. Aktų salėje išlakuotos grindys. Gimnazijos klasėse ir koridoriuose pakeisti ir remontuoti langus dengiantys roletai, įsigijome traktoriuką-žoliapjovę, akumuliatorinį suktuvą, smūginį gręžtuvą, dulkių siurbį, vežimėlius valymui su šluostėmis, baktericidinę dezinfekavimo lempą ir kt.

Gimnazijos veiklą organizuoju vadovaudamasi pasidalytosios lyderystės principais. Šie principai suponuoja galimybę kiekvienam bendruomenės nariui prisiimti atsakomybę už ugdymosi rezultatus, mokyklos kultūrą bei kitus gimnazijoje vykstančius procesus. Pasidalytoji lyderystė skatina visų bendruomenės narių ūgtį. Domiuosi naujovėmis, nebijau pokyčių, skatinu tokiais tapti ir bendruomenės narius.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Efektyvus „Kokybės krepšelio“ galimybių panaudojimas siekiant geresnių mokinių ugdymosi rezultatų.	1. Pagerėję matematikos PPUP rezultatai.  2. Pagerėję išlaikytų	1.1. 10 proc. padidėjęs matematikos PPUP pagrindinį ir aukštesnį lygį pasiekusių mokinių skaičius lyginant su 2019 m.	Lyginant su 2019 m., ženkliai padidėjo matematikos PUPP pagrindinį ir aukštesnį lygį pasiekusių mokinių dalis. Dviejų valstybinių egzaminų įvertinimų vidurkis, lyginant su 2019 m., padidėjo: anglų k. VBE

	valstybinių brandos egzaminų rodikliai.	<p>2.1. Padidėjęs bent dviejų valstybinių egzaminų įvertinimų vidurkis lyginant su 2019 m.</p> <p>.2.1. 2020 m. padidėjusi 5 proc. tris ir daugiau valstybinių egzaminų pasirinkusių abiturientų dalis (proc.) lyginat su 2019 m.</p>	<p>įvertinimų vidurkis padidėjo 5,76, istorijos VBE įvertinimų vidurkis padidėjo 4,88.</p> <p>Padidėjo tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis (1,5%),</p>
1.2. Pedagoginės, psichologinės pagalbos prieinamumo padidinimas gimnazijos bendruomenės nariams	<p>1. Pagalbos mokiniui galimybių plėtra.</p>	<p>1.1. Padidintas pagalbos mokiniui specialistų</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalifikacijos lygmuo,</li> <li>• darbo valandų skaičius.</li> </ul> <p>1.2. Naujų pedagoginės pagalbos mokiniui formų diegimas ugdymo procese. 1–2 pokyčiai lyginant su praeitais mokslo metais.</p>	<p>Padidėjo pagalbos mokiniui darbuotojų etatų skaičius: specialiojo pedagogo 0,25 etato.</p> <p>Įkurtas 1 mokytojo padėjėjo etatas.</p> <p>Visi pagalbos mokiniui darbuotojai pasirengė dirbti nuotoliniu būdu, susipažino su technologinėmis galimybėmis, turimomis skaitmeninėmis priemonėmis, pagilino IKT kompetenciją. (40 val.)</p> <p>Mokykloje pradėtos vykdyti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nuotolinės grupinės, individualios konsultacijos;</li> <li>• nuotolinės individualios konsultacijos su SUP vaikais.;</li> <li>• Išplėstos horizontaliųjų konsultacijų galimybės (+10 val. per savaitę). 5-10 kl. mokiniams</li> </ul>

<p>1.3.. Kurti saugią, patrauklią bei modernizuotą ugdymo aplinką.</p>	<p>1. STEM ugdymo strategijos kūrimas gimnazijoje.</p> <p>2. Užtikrinti kokybišką prevencinės programos, užtikrinančios mokinių saugumą tęstinumą.</p>	<p>1.1. Tapti tikraisiais Lietuvos STEAM mokyklų tinklo nariais ir įsijungti į organizacijos veiklas.</p> <p>1.2. Sukurti gimnazijos profilį STEM ženklo portale ir viešinti suplanuotas gimnazijos veiklas šioje srityje.</p> <p>2.1. Gimnazijoje įdiegti Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemą OPKUS.</p>	<p>2020 m. sausio mėn. Nacionalinė švietimo agentūra įvertino mūsų mokyklos STEAM programų veiklą ir paskelbė, kad Mosėdžio gimnazija 2020 m. tapo Lietuvos mokyklų STEAM tinklo nare. Sukurtas gimnazijos puslapyje atskira STEAM nuoroda, kur viešinamos įvairios 1-4 kl., 5-10 kl. bei I-IV kl. mokinių veiklos formaliajame ir neformaliajame ugdyme. Sukūrėme gimnazijos profilį ir esame užsiregistravę STEM mokyklos ženklo portale.</p> <p>Nustatyta, kad pagerėjusių mokinių bendravimo įgūdžių ir sumažėjusios agresijos bei patyčių pokytis per tris metus - 53,31% 2020 m. pabaigoje pasirašyta trišalė sutartis tarp NŠA, Mosėdžio gimnazijos ir Olweus patyčių prevencijos programos instruktoriaus. 2021 m. Mosėdžio gimnazijoje vykdoma Olweus prevencijos programos kokybės užtikrinimo sistemos tęsinys OPKUS.</p>
------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

### 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Ugdymo organizavimas Covid 19 sąlygomis. Aplinkų pritaikymas išlaikant nustatytus saugos ir higienos reikalavimus. Personalo mokymai.	Perorganizuotas ugdymas pandemijos sąlygomis: sukurtos mokinių srautų judėjimo schemos, mokinių maitinimo, mokinių pavėžėjimo taisyklės, perorganizuota patalpų valymo ir dezinfekavimo, darbuotojų budėjimo tvarkos, Darbuotojai aprūpinti apsaugos priemonėmis. Sukauptas apsaugos priemonių, dezinfekcinių priemonių rezervas. Praveisti darbuotojų mokymai, instruktažai.
3.2. Nuotolinio ugdymo organizavimas	Įsivertinus esamas galimybes (patirtis, kompetencijas, finansines galimybes) pasirinkta saugi ir efektyvi virtuali mokymosi aplinka, skaitmeniniai įrankiai, kurie leistų sėkmingai organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu būdu. Skubiai organizuoti mokymai visiems mokyklos pedagogams, sistemingai organizuojamos konsultacijos.
3.3. Parengtas ir pradėtas vykdyti projektas „Ypatinga klasė- ypatingiems vaikams“. Pritrauktos didelės paramos lėšos specialiųjų vaikų ugdymui.	Parengtos klasės remonto, prekių ir įrangos sąmatos. Vykdytos konsultacijos, dėl klasės efektyvaus panaudojimo. Pritrauktos didelės paramos lėšos specialiųjų vaikų ugdymui.

### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

## III SKYRIUS

### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>



5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

**IV SKYRIUS  
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR  
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1.
7.2.

**V SKYRIUS  
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.

Susipažinau.

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)