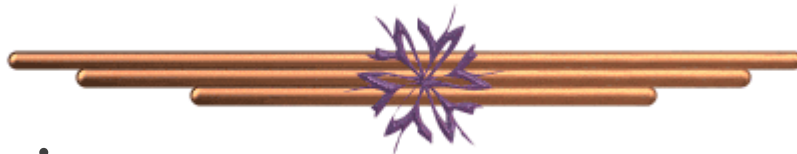


ISIVERTINIMO ATASKAITA

2020 m.

DARBO GRUPĖ



- Rasma Staškuvienė
- Elena Petrauskienė
- Lina Klovienė
- Lina Sėlenienė
- Rasa Dargienė
- Edita Petrauskienė

2018 m. įsivertinti pasirinkta

2. srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“

2.4. temos „Vertinimas ugdant“

2.4.1. rodiklis „Vertinimas ugdymui“

Raktiniai žodžiai: Vertinimo kriterijų aiškumas, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.

4 lygis	2 lygis
<p><u>Vertinimo kriterijų aiškumas</u></p> <p>Visi mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, prieš vertinamus darbus visų dalykų mokytojai mokinius supažindina, kokie vertinimo kriterijai ir kaip bus taikomi.</p> <p><u>Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys</u></p> <p>Visi mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Visi mokytojai pasirenka tinkamas mokymo strategijas, vertinimą ir įsivertinimą, kas leistų taisyti mokymosi spragas ir koreguoti mokymąsi.</p>	<p><u>Vertinimo kriterijų aiškumas</u></p> <p>Ne visi mokiniai informuojami su vertinimo sistema, tik kai kurie mokytojai su mokiniais aptaria, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, prieš vertinamus darbus ne visų dalykų mokytojai mokinius supažindina, kokie vertinimo kriterijai ir kaip bus taikomi.</p> <p><u>Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys</u></p> <p>Ne visi mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Ne visi mokytojai pasirenka tinkamas mokymo strategijas, vertinimą, tik kai kurie taiko pamokoje įsivertinimą, kas leistų taisyti mokymosi spragas ir koreguoti mokymąsi.</p>

Tirti pagrindiniai požymiai:

1. Mokytojai mokiniams pristato savo dalyko vertinimo sistemą ir jos laikosi.
2. Mokiniai visada žino, už ką ir kaip bus vertinami.
3. Kontroliniai darbai rašomi, gražinami ir aptariami pagal mokykloje priimtas taisykles.
4. Mokytojai taiko įvairias vertinimo formas.
5. Pamokos pabaigoje, trimestro pabaigoje mokiniai įsivertina išmokimą.

1. Mokytojai mokiniams pristato savo dalyko vertinimo sistemą ir jos laikosi.



90% 5-II klasių mokinių teigia, kad mokytojai mokslo metų pradžioje pristato savo dalyko vertinimo sistemą.

89% mokinių teigia, kad mokytojai laikosi vertinimo sistemos reikalavimų

Išvada: POŽYMIŲ ĮVERTINIMAS – 4 LYGIS

2. Mokiniai visada žino, už ką ir kaip bus vertinami.



Ar visada žinai, už ką bus rašomas pažymys - 75%

Mokytojas visada parašo, kiek už kokią užduotį skiria taškų - 75%

Išvada: POŽYMIŲ ĮVERTINIMAS – 4 LYGIS

3. Kontroliniai darbai rašomi, gražinami ir aptariami pagal mokykloje priimtas taisykles.



1. Ar mokytojai perspėja apie atsiskaitymus ir kontrolinius darbus iš anksto - 81%
2. Kontroliniai darbai ištaisomi ir gražinami per savaitę - 70%
3. Kontroliniai darbai aptariami, nurodomos ir paaiškinamos klaidos - 70%

Išvada: POŽYMIŲ ĮVERTINIMAS – 3 LYGIS

4. Mokytojai taiko įvairias vertinimo formas.



1. Ar mokytojai užduotus namų darbus patikrina - 72%
2. Ar mokytojai turi kaupiamąją vertinimo sistemą - 43%

Išvada: POŽYMIŲ ĮVERTINIMAS – 2 LYGIS

5. Pamokos pabaigoje, trimestro pabaigoje mokiniai įsivertina išmokimą.



1. Ar pamokos pabaigoje mokytojas prašo įsivertinti savo darbą - 32%
2. Ar po trimestrų mokytojai veda "Sustojimo" pamoką - 78%

Išvada: POŽYMIŲ ĮVERTINIMAS – 2 LYGIS

2.4.1. rodiklis „VERTINIMAS UGDYMU“

IŠVADOS

2.4.1. rodiklis „Vertinimas ugdymui “(vertinimo kriterijų aiškumas, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys)



1. Mokytojai mokiniams pristato savo dalyko vertinimo sistemą ir jos laikosi - **4 lygis**
2. Mokiniai visada žino, už ką ir kaip bus vertinami - **4 lygis**
3. Kontroliniai darbai rašomi, gražinami ir aptariami pagal mokykloje priimtas taisykles - **3 lygis**
4. Mokytojai taiko įvairias vertinimo formas - **2 lygis**
5. Pamokos pabaigoje, trimestro pabaigoje mokiniai įsivertina išmokimą - **2 lygis**

.....

3 lygis

Kokie sunkumai labiausiai trukdo organizuojant veiksmingą pamoką?



- ☞ Per didelis mokinių skaičius klasėse (24,1 %)
- ☞ Kai kurių mokinių motyvacijos stoka (24,1%)
- ☞ Kai kurių mokinių netinkamas elgesys (44,8%)
- ☞ Kai kurių mokinių nepasiruošimas pamokai (6,9%)
- ☞ Mokinių, turinčių SUP, pilnavertis ugdymas (10,3%)
- ☞ Nevienodų gabumų mokiniai klasėje (10,3%)

Kokia pagalba mokiniui ir mokytojui veiksminga pamokoje?

Efektyvi kaupiamojo vertinimo sistema	55,2%
Įsivertinimo platformų naudojimas (Kahoot ir pan.)	31%
Mokinių asmeninės pažangos sistema (tikslų išsikėlimas)	34,5%
Mokinių asmeninės pažangos sistema (safario metodika)	24,1%
Stipresnių mokinių įtraukimas į pagalbą teikimą	72,4%
Mažesnis mokinių skaičius klasėje	93,1%
„Horizontalus“ konsultavimas	51,7%
Pagalbos specialisto darbas pamokoje, su mokiniais, turinčiais spec. poreikių arba mokymosi sunkumų	79,3%
Drausmės užtikrinimas, kai pamokoje yra dar vienas mokytojas, nebūtinai dalyko specialistas	69%
Atskirų mokinių „išėmimas“ iš pamokos, jei jie trukdo (pagalbos darbuotojas juos ugdo atskiroje patalpoje)	82,8%
Klasių skirstymas į mažesnes laikinąsias grupes (galimybė dirbti su mažesne mokinių grupe)	65,5%