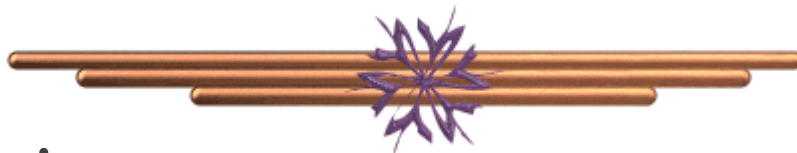


ISIVERTINIMO ATASKAITA

2019 m.

DARBO GRUPĖ



- Rasma Staškuvienė
- Elena Petrauskienė
- Lina Klovienė
- Aldona Kidykienė
- Lina Sėlenienė
- Irena Kaniavienė
- Rasa Dargienė

2018 m. įsivertinti pasirinkta

1. srities „Rezultatai“

1.2. temos „Pasiekimai ir pažanga“

1.2.2. rodiklis „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“.

Raktiniai žodžiai: Rezultatyvumas, stebėsenos sistemingumas.

4 lygis	2 lygis
<p><u>Rezultatyvumas</u></p> <p>Daugumos mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir mokinių galias. Didžioji dalis mokinių, tėvų ir mokyklą baigusių mokinių yra patenkinti mokyklos indėliu. Mokykla turi ypatingų, savitų ugdymo pasiekimų.</p> <p><u>Stebėsenos sistemingumas</u></p> <p>Mokykloje nuolat analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio (signalinių ir trimestrų suvestinės) ar ugdymo pagal tam tikrą programą (nacionalinių tyrimų bei egzaminų) rezultatai.</p> <p>Sistemiškai aptariama įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika. Matomas kiekvieno mokytojo ir gimnazijos indėlis į mokinių pažangą.</p>	<p><u>Rezultatyvumas</u></p> <p>Ne visų mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir mokinių galias. Dalis mokinių, tėvų ir mokyklą baigusių mokinių yra patenkinti mokyklos indėliu. Mokykla beveik neturi ypatingų, savitų ugdymo pasiekimų.</p> <p><u>Stebėsenos sistemingumas</u></p> <p>Mokykloje nesistemiškai analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio (signalinių ir trimestrų suvestinės) ar ugdymo pagal tam tikrą programą (nacionalinių tyrimų bei egzaminų) rezultatai. 0</p> <p>Įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika aptariama nesistemiškai. Ne visada pastebimas mokytojo ir gimnazijos indėlis į mokinių pažangą.</p>

Tirti pagrindiniai požymiai:

1. Mokiniai mokslo metus baigia su teigiamais metiniais įvertinimais.
2. Mokiniai, tėvai ir mokyklą baigę mokiniai yra patenkinti mokyklos indėliu.
3. Mokykla turi ypatingų, savitų ugdymo pasiekimų.
4. Ugdymo rezultatai analizuojami per dalykų pamokas, klasių valandėles, tėvų susirinkimus, pedagogų tarybos posėdžius.
5. Mokykloje analizuojami ugdymo pagal tam tikrą programą (PUPP, nacionalinių tyrimų bei egzaminų) rezultatai.
6. Klasių pasiekimų dinamika aptariama klasės valandėlėse ir tėvų susirinkimuose.
7. Gimnazijoje skatinamos ugdymo inovacijos (naujos ugdymo erdvės, IT, projektinė veikla, edukacinės išvykos, pamokos kitaip ir kt.).

1. Mokiniai mokslo metus baigia su teigiamais metiniais įvertinimais.



Dokumentai rodo, kad 95-100% baigia teigiamais rezultatais.

Išvada: POŽYMIŲ ĮVERTINIMAS – 3 LYGIS

2. Mokiniai, tėvai ir mokyklą baigę mokiniai yra patenkinti mokyklos indėliu.



Patenkinti mokyklos indėliu:

Mokiniai – 91 %

Tėvai - 95 %

Mokyklą baigę mokiniai – 87 %

.....

Iš viso 91 %

Išvada: POŽYMIŲ ĮVERTINIMAS – 4 LYGIS

3. Mokykla turi ypatingų, savitų ugdymo pasiekimų.



1. 89% mokyklos mokinių, jų tėvų (globėjų) ir mokytojų teigia, kad mokykla turi ypatingų, savitų laimėjimų.
2. Per dvejus mokslo metus gimnazija laimėjo 8 prizines vietas savituose respublikiniuose konkursuose ir olimpiadose.

Išvada: POŽYMIŲ ĮVERTINIMAS – 4 LYGIS

4. Ugdymo rezultatai analizuojami per dalykų pamokas, klasių valandėles, tėvų susirinkimus ir kt.



1. Beveik visų klasių (95 %) vadovai su mokiniais aptarė signalinių ir trimestrų rezultatus (5 aptarimai). **3 lygis**
2. Per mokslo metus vyksta 3 posėdžiai, kuriuose analizuojami mokinių mokymosi rezultatai. **4 lygis**
3. Beveik visi dalykų mokytojai (92 %) trimestrų rezultatus aptaria per „sustojimo“ pamokas. (2 kartus) **3 lygis**
4. Visų klasių tėvų susirinkimuose (99 %) analizuojami mokinių ugdymo rezultatai.(2 kartus) **4 lygis**

Išvada: POŽYMIŲ ĮVERTINIMAS – 3 LYGIS

5. Mokykloje analizuojami ugdymo pagal tam tikrą programą (PUPP, nacionalinių tyrimų bei egzaminų) rezultatai.



☞ Anketuojant gauti duomenys rodo 3+ lygį.

☞ Dokumentų analizė rodo 3+ lygį.

☞ Aptariami daugiau kaip **50 % BE, PUPP ir NMPP** rezultatų (iš tiesų beveik visi).

Išvada: POŽYMIŲ ĮVERTINIMAS – 3 LYGIS

6. Klasių pasiekimų dinamika aptariama klasės valandėlėse ir tėvų susirinkimuose.



- ☞ Mokytojų apklausos rezultatai - 4 lygis
- ☞ Klasės vadovų dokumentacijos analizė – 4 lygis
- ☞ Mokinų apklausos rezultatai – 3 lygis
- ☞ Tėvų apklausos rezultatai – 3 lygis
- ☞ Klasės vadovų dokumentų analizė – 4 lygis

Požymio vertinimas: 4 lygis, jei visose klasėse aptariama. Mokinų ir tėvų atsakymai verčia abejoti...

Išvada: POŽYMIŲ ĮVERTINIMAS – 3 LYGIS

7. Gimnazijoje skatinamos ugdymo inovacijos



Tėvai:

- ❖ Aukščiausias tėvų vertinimas yra tai, kad mokykla vaikui suteikia galimybę dalyvauti edukacinėse išvykose.
- ❖ Žemiausi vertinimai: mokykla nepakankamai suteikia IT žinių ir gebėjimų bei mokykla dar nėra pakankamai moderni ir šiuolaikiška.

Mokiniai:

- ❖ Aukščiausias mokinių vertinimas yra tai, kad ugdymas organizuojamas kitaip.
- ❖ Žemiausias vertinimas: mokykla nepakankamai suteikia IT žinių ir gebėjimų .

Mokytojai:

- ❖ Žemiausi vertinimai: mažai vedame netradicinių pamokų ir organizuojame edukacinių išvykų.
- ❖ Į aukščiausias klausimyno atsakymų vertes nepatenka nė vienas mokytojų vertinimas.

Išvada: POŽYMIŲ ĮVERTINIMAS - 4 LYGIS

1.2.2.MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA

IŠVADOS

1.2.2. rodiklis „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“.



1. Mokiniai mokslo metus baigia su teigiamais metiniais įvertinimais. 4 lygis
2. Mokiniai, tėvai ir mokyklą baigę mokiniai yra patenkinti mokyklos indėliu. 4 lygis
3. Mokykla turi ypatingų, savitų ugdymo pasiekimų. 4 lygis
4. Ugdymo rezultatai analizuojami per dalykų pamokas, klasių valandėles, tėvų susirinkimus, pedagogų tarybos posėdžius. 3 lygis
5. Mokykloje analizuojami ugdymo pagal tam tikrą programą (PUPP, nacionalinių tyrimų bei egzaminų) rezultatai. 3 lygis
6. Klasių pasiekimų dinamika aptariama klasės valandėlėse ir tėvų susirinkimuose. 3 lygis
7. Gimnazijoje skatinamos ugdymo inovacijos (naujos ugdymo erdvės, IT, projektinė veikla, edukacinės išvykos, pamokos kitaip ir kt.). 4 lygis

.....

4 lygis

STIPRIOSIOS PUSĖS



Visi mokiniai (100 proc.) dvejus mokslo metus baigė teigiamais įvertinimais.

Dauguma (91 proc.) visų apklausos dalyvių yra patenkinti mokyklos indėliu.

Mokyklos mokiniai dažnai laimi konkursuose, olimpiadose, sporto varžybose.

Mokykla nuolat atsinaujina, joje kuriamos ir atnaujinamos mokymosi erdvės.

Skatinamos inovacijos, edukacinės išvykos, dalyvavimas projektuose.

Visi mokytojai (išskyrus vieną) turi galimybę naudotis IT kiekvienoje pamokoje.

SILPNOSIOS PUSĖS

(Iš mokinių anketų)



Mūsų mokykloje ugdomos asmenybės. Nesutinka 25 % (8)

Mano mokykla yra moderni. 20 % (2)

Mokykla suteikia man pakankamai IT žinių ir gebėjimų. 16% (4)

Aš pildau savo asmeninės pažangos lapą(-us), kur matoma mano pasiekimų dinamika (pagerėjimas ar pablogėjimas). 23 % (8)

Mano pasiekimų dinamika yra aptariama klasės valandėlėse. 27 % (3)

Mano pasiekimų dinamika yra aptariama trišaliuose (aš-klasės vadovas-tėvai) tėvų susirinkimuose. 12 % (7)

SILPNOSIOS PUSĖS

(Iš mokytojų anketų)



Mokinių rezultatai atitinka jų mokymosi galias. Nesutinka 37 %

Mūsų mokykla turi ypatingų, savitų ugdymosi pasiekimų. 13 %

Aš organizuoju mokiniams išvykas į edukacijas. 27 %

Mano auklėtiniai pildo asmeninės pažangos lapą, kur matoma jų pasiekimų dinamika (pagerėjimas ar pablogėjimas). 9 %

SILPNOSIOS PUSĖS

(Iš tėvų anketų)



Mokykloje ugdomos asmenybės. Nesutinka 17 %

Mano vaiko mokykla yra moderni, šiuolaikiška. 13 %

Mokykla mano vaikui suteikia pakankamai IT žinių ir gebėjimų. 17 % (2)

SILPNOSIOS PUSĖS

(Iš buvusių mokinių anketų)



Mokykla, kurią aš baigiau, yra moderni mokykla. Nesutinka 15 %

Mokykla man suteikė galimybes įgyti pakankamai IT žinių ir gebėjimų. Nesutinka 29 %

Rekomendacijos:



1. Gerinti mokymosi pasiekimų kokybę.
2. Pastebėti ir ugdyti gabius, talentingus mokinius.
3. Ugdyti ne tik dalykines, bet ir bendrąsias kompetencijas.
4. Suteikti pakankamai IT žinių ir įgūdžių.
5. Ieškoti mokiniams konkursų, kuriuose jie galėtų atskleisti save, savo dar nežinomus gebėjimus, įtvirtinti turimas žinias.
6. Neapsiriboti vien tik švietimo, mokslo ir sporto ministerijos inicijuojamais ir remiamais konkursais, bet ieškoti galimybių dalyvauti kitų organizacijų, fondų bei rėmėjų siūlomuose konkursuose.
7. Sustojimo pamokas vesti visiems mokytojams.
8. PUPP ir NMPP rezultatus išsamiau nagrinėti su mokiniais, aptarti juos ne tik klasėse, bet ir individualiai, padedant mokiniui suvokti silpnąsias savo mokymosi puses.
9. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatus susieti su asmeninės pažangos vertinimu („Kopëtélémis“) – jie galėtų tapti mokslo metų pabaigoje rašomo įsivertinimo pagrindu.
10. Pildyti pasiekimų dinamiką turėtų visi 5-12 klasių mokiniai ir aiškiau informuoti apie ją tėvus.
11. Daugiau pamokų vesti netradicinėse erdvėse.
12. Vesti inovatyvias pamokas.