

SKUODO RAJONO MOSĖDŽIO GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po projekto	Pokytis	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys.
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės tapsmas	3	3	Rezultatai pagerėjo	<p>Kryptingai auginome mokinio asmenybės brandą: savivertę, savivoką ir pilietiškumo, lyderystės, komunikacijos, socialines bei kitas kompetencijas:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pagerintos ugdymo karjerai sąlygos II gimn. kl., padėjo gimnazistams susidaryti individualų ugdymosi 11-12 kl. planą: 1) mokymai „Savęs ir savo galių pažinimas“, 2) visiems suteiktos individualios nuotolinės konsultacijos (Klaipėdos Užimtumo tarnyba). •Gimnazistai ugdėsi lyderystės ir verslumo kompetencijas projekte „Verslumas Mosėdžio jaunimui“. Dvi komandos išbandė jėgas Lietuvos JA TITAN 9–12 klasių mokiniams skirtame verslumo čempionate. Abi komandos pateko į geriausiųjų 20- tuką, o viena pateko tarp TOP3 geriausių komandų šalyje. • Visos 1-8 ir I-III kl. mokėsi finansinio raštingumo - Klaipėdos apskrities VMI pravedė 24 užsiėmimus (2021 m. tokių užsiėmimų neorganizavome). • Visa gimnazija (100%) įsijungė į nuotolinę pamoką „Mokonomika - 22“, kur kiekviena klasė 4 edukacijose pagilino tvarumo, pilietiškumo ir kitas kompetencijas (2021 m.- tik 50% kl. po 2 užs.). • 2022 m. dalyvavome projekte „Ateitis priklauso elektronikams“ veiklas: 1) 50 mokinių išvyko į KTU ir UAB „Hella“ Kaune, 2) projekto organizatoriai atvyko su lektoriais ir įmonės atstovais į susitikimą su mokiniais gimnazijoje
	1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2	2	Rezultatai pagerėjo	<p>Padarytą pažangą ir pagerėjusius pasiekimų patikrinimų rezultatus siejame su Kokybės krepšelio projekto veiklomis ir įdirbiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trečius metus iš eilės išlieka stabilus aukštesnioju lygiu besimokančių 1-8, I-IV klasių mokinių skaičius (apie 10%, arba 31-32 mokiniai). • Bendras gimnazijos mokinių metinių pažymių vidurkis 2021-2022 m. m. 0,17 balo aukštesnis nei 2020-2021 m. m. • 2021 m. matematikos PUPP gautų pažymių vidurkis (6,56) 1,89 balo aukštesnis nei 2019 m., o surinktų taškų vidurkis 2,06% aukštesnis nei šalies ir 3,26% aukštesnis nei savivaldybės. • 2022 m. pagrindiniu ir aukštesnioju lygiu išlaikiusių matematikos PUPP mokinių procentas gimnazijoje 3% aukštesnis nei šalies ir net 10,87% viršija savivaldybės mokyklų rezultata. • 2022 m. lietuvių kalbos ir literatūros PUPP pažymių vidurkis 0,1 balo aukštesnis nei 2021 m. Pagrindiniu lygiu šį patikrinimą išlaikė 8,53% daugiau mokinių nei savivaldybėje.

					<ul style="list-style-type: none"> • 2021 m. 4 kl. matematikos NMPP vidutinė visų mokinių rezultato procentinė dalis aukštesnė 14%, lyginant su 2019 m. Skaitymo testo rezultatai aukštesni 12,7%. 4 kl. matematikos NMPP surinktų taškų vidurkis 0,3 taško aukštesnis už šalies, 2 taškais – už savivaldybės mokyklų surinktų taškų vidurkį • 2022 m. 4 kl. matematikos NMPP rezultatai - aukščiausi rajono mokyklų tarpe. Surinktų taškų vidurkis 6,4% aukštesnis nei savivaldybės. Reikalinga skirti didesnę dėmesį geometrijos, matų ir matavimų užduočių atlikimui, tęsti matematinės laboratorijos veiklas. • Mokyklos numatytų 4 kl. matematikos diagnostinių kontrolinių darbų surinktų taškų vidurkis 2022 m. pavasarį 6,5% didesnis nei 2021 m. rudenį. • 2022 m. 4 kl. pasaulio pažinimo NMPP rezultatai 1,1% viršija šalies bei 3,1% aukštesni nei savivaldybės mokyklų. Beveik visose srityse per 3 m. pakilo 4 kl. pasaulio pažinimo pasiekimai, lyginant su NMPP rezultatais 2019 m. Tai - praktinių veiklų laboratorijoje, IT, robotikos, projektinių veiklų integravimo į ugdomąją veiklą indėlis.
2. Pagalba mokiniui	2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapumą	2	2	Rezultatai pagerėjo	<ul style="list-style-type: none"> • Sėkmingai išnaudojant (100%) kultūros paso lėšas, visiems 1-8 bei I-IV kl. mokiniams buvo prarastos kontaktinės edukacijos gimnazijoje ar išvykose, kurių metu jie ugdėsi kompetencijas mokslo, meno ir kt. srityse. • KK lėšos sudarė sąlygas kiekvienai klasei vykti į pažintines ekskursijas su edukacijomis, ugdančiomis matematinis gebėjimus ir bendrąsias mokinių kompetencijas. Prieš Kalėdas 80% klasių išvyko į ekskursijas didmiesčiuose (Kaunas ir Vilnius), kurie atveria didesnes kultūrinio ugdymosi galimybes. • M. m. pabaigoje KK ir kt. projektų lėšomis suorganizuota 14 pažintinių ekskursijų su edukacijomis 1-8 ir I-II kl., į kurias išvyko apie 90% mokinių (2021 m. - tik 65%). Praplėsta kelionių geografija - į Šiaulius, Akmenę, Šaltyškius, Kauną ir Druskininkus. • Individualių poreikių tenkinimui organizuotos stovyklos: 1-4 kl. „Mes – gamtai, gamta – mums“, 5-10 kl. „Atverkime duris galimybėms“; dalyvauta respublikinėje paleontologų stovykloje Antalieptėje, Zarasų r. • Sėkmingai (100%) pasinaudota „Geros savijautos programa“, kurios užsiėmimais mažiname nuotolinio mokymosi pasekmes ir padėjome patirti mokymosi sėkmę.
	2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius	2	3	Rezultatai pagerėjo	<ul style="list-style-type: none"> • Įrengta „Ypatinga klasė“ SUP turintiems mokiniams, ženkliai pagerėjo įtraukiojo ugdymo sąlygos. 93% mokytojų, pagalbos mokiniui darbuotojų gilino žinias apie įtraukujį ugdymą, dalyvavo 40 val. ilgalaikėje programoje.

				<ul style="list-style-type: none"> • Metodinėse grupėse buvo svarstomas skaitymo strategijų taikymas ir veiksmingumas, teikiami pavyzdžiai. Pradinių kl. mokytojai pateikė išbandytas skaitymo strategijas, mokėsi atpažinti disleksijos požymius turinčius vaikus. • Įsigyta SUP mokinių ugdymui reikalingų priemonių. Vaikai išmoko ir sistemingai naudojami IT bei specialiosiomis ugdymo priemonėmis. Pagerėjusios ugdymo(si) sąlygos ženkliai paskatino didelių SUP turinčių mokinių socialinių įgūdžių raidą, jų emocinę būseną, pastebimai pagerėjo jų mokymosi pasiekimai. Sulaukiama tėvų iš kitų rajono mokyklų, turinčių SUP vaikus, prašymų mokyti mūsų gimnazijoje. • 2021-2022 m. m. sudarytos galimybės dalyvauti rajono konkursuose SUP turintiems mokiniams: dailyraščio, rašinių, piešinių konkursuose 2 mokiniai tapo prizinininkais, dalyvavo 10 mokinių (iš 17). • Efektyviau teikti švietimo pagalbą įv. poreikių turintiems mokiniams, jų grupėms įgalino padidėjęs mokytojų padėjėjų skaičius, bei formuojama praktika - „išimti“ netinkamai besielgiantį mokinį iš klasės ir ugdyti jį kitoje patalpoje. • Sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui atskleisti savo kūrybingumą netradiciniuose konkursuose: „Sukurk stebuklą iš kartono“, „Atliekų kultūros egzaminas“, „Elektronikos egzaminas“, „Tarmių lobynai“ ir kt. Dalyvavo apie 75% mokinių (2021 m. - 67%). • Gimnazijos sportininkai 2022 m. sėkmingai dalyvavo visose rajono organizuotose varžybose, kuriose mūsų dalyvių skaičius pranoko kitas rajono mokyklas. Šiais m. m. iškovota 50 prizinių vietų: I v.– 17, II v – 15, III v.– 18 (palyginti ankstesniais metais dalyvauta 6-8 varžybose, kuriose iškovota 75% mažiau prizinių vietų). • Gimnazijos solistė po rajoninės ir zoninės atrankos pateko į „Dainų dainelės konkurso“ šalies etapą TV.
	2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	2	2	<p>Rezultatai pagerėjo</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2020-2022 m. visi 1-8, I-II kl. matematikos mokytojai 2 kartus per mėnesį organizavo praktinio patyriminio mokymosi pamokas, kurių metu buvo atliekamos praktinės užduotys, skatinančios loginį mąstymą, ugdančios realių problemų sprendimo įgūdžius. • 2021 m. pastebimas ženklus 8 kl. mokinių matematikos NMPP rezultatų augimas, lyginant surinktų taškų vidurkius pagal visas veiklos sritis su 2019 m. NMPP pasiekimais (pvz., geometrijos, matų ir matavimų srityje pasiekimai išaugo 27,9%). Siejame tai su sėkmingais susitarimais dėl draugų mentorystės šioje klasėje.

					<ul style="list-style-type: none"> • Susitarta, kas per 2022 m. kiekvienas mokytojas pakvies kolegas į savo pamoką. Per 1 pusmetį 60% mokytojų pravedė atviras pamokas, po kiekvienos pamokos vyko jos analizė ir refleksija. Ypatingas dėmesys buvo skiriamas pamokos tikslų, veiklų ir pasiektų rezultatų dermei. Kiekvienas mokytojas vidutiniškai stebėjo, analizavo po 3 pamokas. • Kiekvieno trimestro visų dalykų pirma pamoka – „Sustojimo“ pamoka, kurios metu reflektuojama apie sėkmes ir tobulintinus dalyko aspektus su mokiniais. • 2022 m. pradžioje mokytojų bendruomenė, remdamasi strateginiais planavimo instrumentais, atlikusi vidinių išteklių analizę, kūrė sėkmės siekiančios mokyklos strategiją.
3. Ugdymo(si) procesas	3.1. Ugdymo(si) planavimas	2	3	Rezultatai pagerėjo	<ul style="list-style-type: none"> • Sėkminga KK projekto patirtis – „horizontaliųjų“ konsultacijų organizavimas 5 - 10 klasėse, kai per tą pačią matematikos pamoką klasėje dirba du matematikos mokytojai: pagrindinis ir mokytojas – konsultantas. Kadangi klasėse mokosi 25 - 30 mokinių, du matematikai, taikydami įvairias ugdymo formas (personalizuotą mokymą, skirtingų poreikių mokinių konsultavimą toje pačioje klasėje, mokymą grupėmis skirtingose patalpose ir kt.) galėjo teikti žymiai didesnę ir įvairesnę pagalbą ten besimokantiems mokiniams. Mokinių apklausa parodė, kad tokią pagalbos formą kaip „veiksmingą ir tinkamą“ pripažįsta apie 90% vaikų. • 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m. Gimnazijos ugdymo planas papildytas diagnostiniais pasiekimų patikrinimais I klasėje: matematikos „Reiškiniai, lygtys ir nelygybės“ ir IT. Jų duomenys naudojami planuojant ugdymo procesą, jį tobulinant, būdų ir metodų paieškai, kompensuojant mokymosi sunkumus. • 2021-2022 m. m. išbandytas mokinių mentorystės metodas turėjo įtakos I kl. matematikos rezultatų gerėjimui Mokyklos numatytų I kl. matematikos diagnostinių kontrolinių surinktų taškų vidurkis 2022 m. pavasarį 10,4% didesnis nei 2021 m. rudenį. • 75% padidėjęs konsultacinių valandų skaičius įtakojo aukštesnius 2021 m. PUPP rezultatus, lyginant su 2019 m. Pasiteisinęs konsultavimo būdas – nuotolinės individualios ir grupinės matematikos konsultacijos. • 2021-2022 m. m. ženkliai patobulinta IT kvalifikacija: 80% mokytojų dalyvavo 40 val. mokymuose apie paveikius skaitmeninius įrankius ir metodus. Tai įgalino mokytojus inovatyviai organizuoti ugdymo procesą.
	3.2. Mokymosi lūkesčiai ir	2	3	Rezultatai pagerėjo	<ul style="list-style-type: none"> • 2021-2022 rajono konkursuose - laimėta 40 prizinių vietų (buvo 38 vietos). Šalies konkursuose laimėjimų sk. padidėjo – 8 prizinės vietos (2020-2021 m. m. - 7).

	mokinių skatinimas				<ul style="list-style-type: none"> • Visų konkursų prizininkai (apie 50) ir netradicinių konkursų nugalėtojų darbai bei jų nominacijos buvo viešinami internetinėje erdvėje, nugalėtojai apdovanoti mokslo metų pabaigos šventėje „Mosėdžio gimnazijos garbė“. • Gimnazijos ir projektų lėšomis už pagerintus mokymosi rezultatus po II trimestro atskiros mokinių grupės buvo apdovanotos skirtingomis ekskursijomis į studijų mugę „Regata – 22“, profesinio rengimo centrą, Klaipėdos muzikinį teatrą. • Gimnazijoje organizuotos 1-4 kl. skaitymo skatinimui skirtos veiklos: 1, 4 kl. viešasis skaitymas, protmūšiai 2-4 kl., naudojamos netradicinės užduotys. Tai turėjo įtakos aukštesniems mokinių pasiekimams. Tėvai buvo kviečiami į viešojo skaitymo renginius, skatinami reflektuoti, prisidėti prie vaikų skaitymo įgūdžių gerinimo. • Biblioteka inicijavo daugiausiai skaitančiųjų apdovanojimus, įtraukė mokinius į šešėlių teatro kūrimą, garsinį pasakų skaitymą, organizavo išvykas į kitų bibliotekas renginius. • 2021 m. 4 kl. skaitymo NMPP surinktų taškų vidurkis 1,2% viršijo savivaldybės mokyklų surinktų taškų vidurkį ir beveik prilygo šalies vidurkiui. Pastebimas mokinių pasiekimų augimas, lyginant su 2019 m. Tiesiogines išvadas sėkmingiau suformuluoja 5,9% ketvirtokų daugiau nei 2019 m. • 2022 m. 4 kl. skaitymo NMPP taškų vidurkis 3,6% aukštesnis nei savivaldybės, 6 kl. mokinių skaitymo NMPP rezultatai – aukščiausi rajone, šalies vidurkį lenkia 2,5%. • Kokybės krepšelio projekto metu organizuotos kelios pagalbos grupelės 1-4 kl., 5-II kl. mokiniams, skirtos teksto suvokimo įgūdžiams tobulinti. Kaupiamas nestandartinių teksto suvokimo užduočių, integruotų praktinių – patyriminių, matematikos užduočių bankas bei rengiamas leidinys.
	3.3. Ugdymo(si) organizavimas	2	2	Rezultatai pagerėjo	<ul style="list-style-type: none"> • Visi 8 klasės mokiniai 2021, 2022 metais rengė integruotus tiriamuosius matematikos ir kitų mokomųjų dalykų projektinius darbus. Mokiniai juos konferencijoje, pademonstruodami informacijos rinkimo, sisteminimo, matematinių skaičiavimų panaudojimo, IT, viešojo kalbėjimo kompetencijas. • Plėtojant tarpdalykinę integraciją, 7 dalykų mokytojai susitarė integruoti atrinktas matematikos temas savo dalykų pamokose, laikantis vienodų reikalavimų. • 2021-2022 m. m. 4 kl. pasaulio pažinimo mokėsi „Minecraft“ edukacinėje platformoje. Pradinių kl. mokytojų komanda vienintelė rajone dalyvauja NŠA projekto veikloje „Pradinio ugdymo informatikos programos rengimas, išbandymas ir diegimas“, mokosi, kuria ir išbando informatikos mokomąją medžiagą su savo mokiniais,

					<ul style="list-style-type: none"> • Įsigytos inovatyvios, motyvuojančios ugdymo priemonės LEGO <i>Education</i> konstruktoriai, <i>Smart</i> lentos, dokumentų kameros, išmanieji ekranai, 3D skeneris, dronas, žingsniniai varikliai CNC staklių kūrimui ir kt.
3.4. Mokymasis	2	3	Rezultatai pagerėjo	<ul style="list-style-type: none"> • Siekiant didesnės motyvacijos mokantis matematikos, 1-4 kl. bei SUP turintiems mokiniams nupirktos platformos „Eduten Playground“ licencijos. Dirbdami šioje platformoje, mokiniai turi galimybę pasirinkti kelių sudėtingumo lygių užduotis, atitinkančias jų gebėjimus. • Praplėstas pasirenkamųjų dalykų sąrašas: Modeliavimas ir robotika, praktinis gamtos pažinimas, technologijų pamokose pradėtos naudoti programos: Autodesk Fusion 360, 3D spausdintuvo valdymo programa Voxelizer 2.0., 3D modeliavimo programa Solidwork. • Stebint ugdymo procesą nustatyta, kad pamokų ir neformaliojo švietimo metu mokytojai ir mokiniai naudojama įvairią įrangą: automatines pipetes, mikroskopus, robotus ir jų sudedamąsias dalis, elektronikos komponentus (pvz., „Arduino“) elektronikos valdiklių kūrybai, 3D spausdintuvą, 3D rašiklius ir kt. naujas ugdymo priemones, taip motyvuodami mokinius domėtis realiu pasauliu, jo pokyčiais ir progresu. • Dalyvavimas (partnerių teisėmis) ES projekte „Gamtos mokslų ugdymo stiprinimas, sinchronizuojant praktines, teorines ir virtualias aplinkas“ sudarė galimybes inovatyviais būdais ugdyti mokinių gamtamokslinę kompetenciją ir gerinti mokymosi rezultatus. • Šiais mokslo metais 3 komandos dalyvavo ŽŪM „Pažintinės žuvininkystės“ ir „Šviečiamosios gyvulininkystės“ projektuose (2021m. dalyvavo tik 2 komandos). 75 mokiniai vyko į Praktinio mokymo įžuvinimo centrą ir VDU miškininkystės ir gyvulininkystės mokymo centrus. Kūrybinių darbų konkursuose laimėtos dvi I vietos. • Praktiniuose patyriminiuose žygiuose ir išvykose dalyvavo 5 - 10 kl. mokiniai: pėsčiųjų žygis į Kulalių žvyro karjerą, išvykos į UAB „Ylakių paukštynas“ ir mėšinių galvijų „Hereford“ ūkį. Paleontologų būrelio iniciatyva 6, 7 ir I kl. vyko į patyriminę ekspediciją „Atrask fosiliją“ Akmenės r. Šaltiškių molio ir Karpių klinčių karjeruose. 	
3.5. (Iš)vertinimas ugdymui	2	3	Rezultatai pagerėjo	<ul style="list-style-type: none"> • Visi 7 kl. mokiniai 2020-2021 bei 2021-2022 m. m. parengė trumpus integruotus IT ir kitų mokomųjų dalykų darbus. Viešojo kalbėjimo įgūdžių mokiniai įgijo pristatydami šiuos darbus draugams ir dėstantiems mokytojams. Vyko renginių refleksijos. Remiantis apibendrintais 7 ir I kl. diagnostinių patikrinimų rezultatų duomenimis, koreguojamas gimnazijos ugdymo planas, ilgalaikiai dalykų planai (koreliuoja su 3.1 rodikliu). 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Efektyvinamas tėvų informavimas, išbandytos naujos bendradarbiavimo formos: nuotoliniai klasių tėvų susirinkimai, trišaliai nuotoliniai susirinkimai (klasės vadovas – mokinys – mokinio tėvai), visų tėvų raštiškas informavimas apie signalinių trimestrų rezultatus, NMPP rezultatų aptarimas. • Stebėtų pamokų protokolų bei mokytojų apklausos duomenimis: <ul style="list-style-type: none"> ○ 72% mokytojų beveik visada reflektuoja pamokos darbo sėkmę pamokos pabaigoje. Per 2 metus įvyko teigiamas pokytis - 30% sumažėjo mokytojų, teigiančių, kad įsivertinimui pamokos pabaigoje pritrūksta laiko; ○ per 2 metus 30% padidėjo veiksmingų kaupiamojo vertinimo sistemų taikymas ugdymo procese (taiko 92% gimnazijos mokytojų); ○ įsivertinimui, reflektavimui pamokos pabaigoje mokytojai naudoja programėles: 72% - Kahoot, 59,4% - Quizizz, 18,8% - Quizlet ir kt. 78% mokytojų naudojami Eduka klase, 53% - programa Canva, 27,8% - Eduten Playground (2022 m. gegužės mėn. mokytojų apklausos duomenys). • Apibendrinus stebėtų pamokų bei mokytojų ir mokinių apklausų duomenis, metodinėse grupėse nutarta, kad tikslinga tęsti „horizontaliųjų“ konsultacijų, praktinių patyriminių veiklų matematikos pamokose taikymą, 8 kl. projektinių darbų rengimą 2022-2023 m. m.
--	--	--	--	--