

PATVIRTINTA
Mosėdžio gimnazijos direktorės
2017 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. U1-38

SKUODO RAJONO MOSĖDŽIO GIMNAZIJA

2017–2018, 2018–2019 m. m.

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS



Turinys

I SKYRIUS	3
BENDROSIOS NUOSTATOS	3
II SKYRIUS	3
MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS	3
III SKYRIUS.....	5
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS.....	5
PIRMAS SKIRSNIS	5
PRADINIO UGDYMO PROCESO TRUKMĖ	5
ANTRASIS SKIRSNIS.....	5
PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS	5
TREČIASIS SKIRSNIS	6
BENDROSIOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS	6
KETVIRTASIS SKIRSNIS	10
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS	10
PENKTASIS SKIRSNIS.....	122
MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS	122
ŠEŠTASIS SKIRSNIS	122
NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS.....	122
SEPTINTASIS SKIRSNIS	133
IŠVYKSTANČIŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS.....	133
AŠTUNTASIS SKIRSNIS.....	14
MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS.....	14
IV SKYRIUS	14
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ),	14
UGDYMO ORGANIZAVIMAS	14
PIRMASIS SKIRSNIS.....	14
BENDROSIOS NUOSTATOS	14
ANTRASIS SKIRSNIS.....	15
INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS	15
TREČIASIS SKIRSNIS	16
ŠVIETIMO PAGALBOS (PSICHOLOGINĖS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS, SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS) TEIKIMAS	16
KETVIRTASIS SKIRSNIS	16
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ,	16
MOKYMAS NAMIE.....	16
PRIEDAS	17

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Skuodo r. Mosėdžio gimnazijos (toliau – Mokyklos) 2017 – 2018 ir 2018-2019 mokslo metų priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų mokiniams, taip pat mokiniams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaikytos programos, taip pat ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.

2. Mosėdžio gimnazijos pradinio ugdymo plano tikslas: apibrėžti ugdymo programų vykdymo bendruosius reikalavimus ir formuoti priešmokyklinio ir pradinio ugdymo turinį bei organizuoti ugdymo procesą taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų: žinių, gebėjimų ir nuostatų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. parengti priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programos planą, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

3.2. nustatyti pamokų skaičių, skirtą priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programai įgyvendinti;

3.3. nustatyti reikalavimus ugdymo procesui organizuoti gimnazijoje;

3.4. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

4. Mokyklos ugdymo plano paskirtis – atsižvelgiant į bendruomenės poreikius, tikslingai, veiksmingai planuoti ir organizuoti priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų įgyvendinimą.

5. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

5.1. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

5.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, dalykui diferencijuotai mokytis ar mokymosi pagalbai teikti.

5.3. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu.

5.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

5.5. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta padėti įveikti mokymosi sunkumus, ar išskirtiniams gabumams ugdyti.

5.6. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias.

5.7. **Ugdymo planas** – ugdymo programos įgyvendinimo aprašas.

6. Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II SKYRIUS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

7. Mokyklos 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų priešmokyklinio ir pradinio ugdymo planas (toliau – Mokyklos ugdymo planas) rengiamas vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Pradinio,

pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ (toliau – Bendroji programa) nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-1106, pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais ir mokyklos strateginiu planu.

8. Mokykla, rengdama Mokyklos ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, mokyklos įsivertinimo ir išorės vertinimo duomenimis.

9. Mokyklos pradinio ugdymo planą rengė mokyklos direktorės 2017 m. balandžio 18 d. įsakymu Nr. V1-62 sudaryta darbo grupė.

10. Mokykla, rengdama dvejų metų Mokyklos ugdymo planą, apsisprendžia dėl jo struktūros, nuostatų detalizavimo. Mokyklos plano struktūra ir jo dalys neprivalo atitikti Bendrojo ugdymo plano struktūros. Mokyklos ugdymo plane nustatomos pradinio ugdymo programos įgyvendinimo nuostatos, kurios atspindi pradinio ugdymo organizavimo specifiką konkrečioje mokykloje.

11. Mokykla rengia atskirą priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programos įgyvendinimo planą 2 metams.

12. Mokyklos ugdymo plane įteisinami mokyklos bendruomenės susitarimai dėl:

12.1. prioritetinių ugdymo tikslų ir uždavinių, keliamų mokyklos numatytam ugdymo laikotarpiui;

12.2. ugdymo proceso organizavimo laikotarpių;

12.3. Bendrajai programai įgyvendinti skiriamų ugdymo valandų paskirstymo varianto (-ų), numatyto (-ų) Bendrojo ugdymo plano 23 punkte, pasirinkimo, ugdymo valandų konkrečiai klasei paskirstymo;

12.4. ugdymo turinio formavimo (integralaus, dalykinio ir (ar) mišraus ugdymo), mokymosi organizavimo formų (pamoka, projektinė, kūrybinė veikla ir pan.);

12.5. ugdymo turinio planavimo laikotarpių, struktūros ir kitų su ugdymo turinio planavimu susijusių aspektų;

12.6. edukacinių erdvių kūrimo, panaudojimo ir pritaikymo, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, keliamus ugdymo tikslus;

12.7. Bendrosios programos pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl išskirtinių gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių, ir pradinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimo;

12.8. švietimo pagalbos mokiniui ir mokytojui teikimo (pvz., mokymosi pagalbos esant žemiems mokinių pasiekimams ar mokiniui(-iams) susiduriant su mokymosi sunkumais ar siekiant kompensuoti mokymosi pasiekimų skirtumus, susidariusius dėl mokymosi pagal kitos šalies pradinio ugdymo programą (papildomų ugdymo valandų skyrimo, atsakingų asmenų ar specialistų komandos sudarymo ir kt.);

12.9. ugdymo valandų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, panaudojimo;

12.10. klasių dalijimo į grupes, mažiausio mokinių skaičiaus jose nustatymo, laikinųjų grupių sudarymo;

12.11. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimo būdų (kontrolinių, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo testų, savarankiškų darbų ir kt.) ir laikotarpių, didžiausio patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę, namų darbų skyrimo;

12.12. mokinių ugdymo pasiekimų ir pažangos vertinimo metodikos ir tvarkos;

12.13. vadovėlių ir kitų mokymo(si) priemonių pasirinkimo, naudojimosi jomis mokykloje principų ir tvarkos;

- 12.14. pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo;
- 12.15. neformaliojo vaikų švietimo programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo (derinant su Bendrosios programos dalykų ugdymo programomis ar vykdant atskiras programas), skiriamų ugdymo valandų, mokinių skaičiaus grupėse;
- 12.16. prevencinių ir kitų ugdymo programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo (integruojant į Bendrosios programos dalykus ar vykdant atskiras programas, skiriant joms tikslines ugdymo valandas);
- 12.17. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais) tikslų ir formų.

III SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMAS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROCESO TRUKMĖ

13. 2017 – 2018 mokslo metai prasideda 2017 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2018 m. rugpjūčio 31 d. Ugdymo procesas prasideda 2017 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2018 m. gegužės 31 d. Ugdymo proceso trukmė – 170 ugdymo dienų (34 savaitės).

14. 2018–2019 mokslo metai prasideda 2018 m. rugsėjo 1 d., baigiasi rugpjūčio 31 d. Ugdymo procesas baigiasi birželio 6 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos (35 savaitės).

15. Ugdymo proceso organizavimo laikotarpiai: I trimestras 2017-09-01 - 2017-11-30; II trimestras 2017-12-01 - 2018-02-28; III trimestras 2018-03-01 – 2018-05-31.

16. 2017–2018 mokslo metais mokiniams skiriamos atostogos:

Rudens	2017-10-30–2017-11-03
Žiemos (Kalėdų)	2017-12-27–2018-01-03
Žiemos	2018-02-19–2018-02-23
Pavasario (Velykų)	2018-04-03–2018-04-06

17. 2018–2019 mokslo metais mokiniams skiriamos atostogos:

Rudens	2018-10-29–2018-11-02
Žiemos (Kalėdų)	2018-12-27–2019-01-02
Žiemos	2019-02-18–2019-02-22
Pavasario (Velykų)	2019-04-23–2019-04-26

18. Ugdymo procese mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos, kurių bendra trukmė – 17 ugdymo dienų. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių dienos.

19. Vasaros atostogų pradžia 2018m. birželio 1 d., 2019 m. birželio 7d

20. Sprendimus dėl 2017–2018 mokslo metais 10 ugdymo dienų, 2018–2019 mokslo metais – 15 ugdymo dienų organizavimo laiko priima mokykla. Ši veikla yra ugdymo proceso dalis, ja siekiama Bendrojoje programoje numatytų ugdymo tikslų ir šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

21. Paskelbus ekstremaliąją padėtį, nustačius ypatingą epideminę padėtį dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo viename ar keliuose administraciniuose teritoriniuose vienetuose ar esant kitoms aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, taip pat oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, mokiniai į mokyklą gali nevykti. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS

PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS

22. Priešmokyklinis ugdymas:

22.1. pradedamas teikti vaikui, kai tais kalendoriniais metais jam sueina 6 metai;

22.2. gali būti teikiamas anksčiau tėvų (globėjų) prašymu, vadovaujantis Vaiko brandumo mokytis pagal priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas įvertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. spalio 29 d. įsakymu Nr. ISAK-2173 „Dėl Vaiko brandumo mokytis pagal priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas įvertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, bet ne anksčiau, negu jam tais kalendoriniais metais sueina 5 metai;

22.3. nėra teikiamas vaikui, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai;

22.4. vykdomas pagal Programą, kurios minimali trukmė – 640 valandų.

23. Priešmokyklinio ugdymo organizavimo forma yra priešmokyklinio ugdymo grupė (toliau – Grupė). 2017-2018 m. m. Gimnazijoje veikia 2 priešmokyklinio ugdymo grupės: „Pelėdžiukai“ ir „Pagrandukai“. Pirmoji grupė atlieka daugiau konstravimo, loginio mąstymo lavinimą skatinančių užduočių, o „Pagrandukai“ – meninės krypties pobūdžio užduočių.

24. Priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelis:

24.1. trukmė – 4 val.

24.2. ugdymo procesas prasideda rugsėjo 1 d., baigiasi gegužės 31 d.;

24.3. ugdomoji kalba – lietuvių.;

24.4. grupės vaikams teikiama logopedo pagalba;

24.5. priešmokyklinio ugdymo grupėje dirba 1 pedagogas.

25. Gimnazija, atsižvelgdama į tėvų (globėjų) poreikius ir galimybes, su tėvais (globėjais) aptaria ir pasirašo vienerių metų Priešmokyklinės grupės sutartį.

26. Vaikų tėvai (globėjai) privalo užtikrinti vaiko punctualų, reguliarų Gimnazijos lankymą. Vaikui neatvykus, tėvai nedelsiant informuoja Gimnaziją.

27. Grupės vaikų ugdomoji veikla ir lankomumas pildomas TAMO elektroniniame dienyne.

28. Maksimalus vaikų skaičius grupėje – 20 vaikų.

29. Programą įgyvendina priešmokyklinio ugdymo pedagogas.

30. Vaikui, kuriam nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, Programą pritaiko Grupėje dirbantis priešmokyklinio ugdymo pedagogas (-ai) kartu su pagalbos mokiniui specialistais ir tėvais (globėjais), vadovaudamiesi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

31. Vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, atostogos organizuojamos pagal Gimnazijos Ugdymo plane nustatytą atostogų laiką pradinį klasių mokiniams.

32. Priešmokyklinis ugdymas Gimnazijoje organizuojamas, vadovaujantis „Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu“, patvirtintu Skuodo rajono Mosėdžio gimnazijos direktorės 2016 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. U1-40 (1 priedas).

TREČIASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

33. Bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

34. Formuojant mokyklos ugdymo turinį, t. y. numatant mokyklos mokinių pasiekimus ir ugdymosi tikslus, atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimų testus mokykloje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

35. Bendrajai programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti:

35.1. 2017-2018 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama ugdymo valandų
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	34	34	34	34	136
Lietuvių kalba	272	238	238	238	986
Anglų kalba	-	68	68	68	204
Matematika	136	170	170	136	612
Pasaulio pažinimas	68	68	68	68	272
Dailė ir technologijos	68	68	68	68	272
Muzika	68	68	68	68	272
Kūno kultūra	68	68	68	68	272
Šokis	34	-	34	34	102
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams					
Loginio mąstymo ugdymas				34	34
Šokis		34			34
Rašymo ir skaitymo gebėjimų ugdymas			34		34
Iš viso Bendrajai programai įgyvendinti	748	782	816	782	3128
Iš viso klasės komplektui	748	782 (+34)	816 (+34)	782 (+34)	3128 (+102)
Neformaliojo švietimo valandos	68	68	68	68	272

35.2. 2018-2019 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama ugdymo valandų
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35	35	35	35	140
Lietuvių kalba	280	245	245	245	1015
Anglų kalba	-	70	70	70	210
Matematika	140	175	175	140	630
Pasaulio pažinimas	70	70	70	70	280
Dailė ir technologijos	70	70	70	70	280
Muzika	70	70	70	70	280
Kūno kultūra	70	70	70	70	280
Šokis	35	-	35	35	105
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams					
Loginio mąstymo ugdymas				35	35
Šokis		35			35
Rašymo ir skaitymo gebėjimų ugdymas			35		35
Iš viso Bendrajai programai įgyvendinti	770	805	840	805	2495
Iš viso klasės komplektui	770	805 (+35)	840 (+35)	805 (+35)	2495 (+105)
Neformaliojo švietimo valandos	70	70	70	70	280

36. Atsižvelgdama į iškeltus ugdymo tikslus, mokyklos ar atskiros(-ų) klasės(-ių) mokinių mokymosi pasiekimus, mokinių ugdymosi poreikius, mokykla pasirinko įvairius ugdymo valandų paskirstymo variantus. 2017-2018 mokslo metais Skuodo r. Mosėdžio pradinio ugdymo programai (ugdymo dalykams) skiriama:

Dalykai	Dalyko savaitinių ugdymo valandų skaičius				
	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso 1-4 klasėse

Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	4
Lietuvių kalba	8	7	7	7	29
Užsienio kalba (anglų k.)	-	2	2	2	6
Matematika	4	5	5	4	18
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	8
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	8
Muzika	2	2	2	2	8
Kūno kultūra	2	2	2	2	8
Šokis	1	-	1	1	3
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams (*)					
Loginio mąstymo ugdymas				1*	1*
Šokis		1*			1*
Rašymo ir skaitymo gebėjimų ugdymas			1*		1*
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	22	23	24	23	92
Iš viso klasės komplektui	22	23+1*	24+1*	23+1*	92+3*

37. Valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių ugdymosi poreikius, atsižvelgiant į mokyklos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas. Valandos yra naudojamos:

37.1. 1 šokio ugdymo valanda per savaitę 2 klasei;

37.2. esant minimaliems (patenkinamas mokymosi lygis) mokinių pasiekimams, skiriama 1 papildoma ugdymo valanda per savaitę rašymo ir skaitymo gebėjimams ugdyti „Moki žodį – žinai kelią“ 3 klasei;

37.3. 1 loginio mąstymo ugdymo valanda per savaitę „Skaičių šalis“ 4 klasei.

38. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems klasės mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, valandos neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti, dalyko, kuriam mokyti klasė dalijama į grupes, ugdymo valandos.

39. Klasės dalijamos į grupes užsienio kalbai mokyti, klasėje esant ne mažiau kaip 20 mokinių, ir jei mokykla turi pakankamai mokymo lėšų.

40. Laikinosios grupės iš kelių klasių mokinių gali būti sudaromos:

40.1. doriniam ugdymui, jei tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai) mokiniams yra parinkę tikybą ir etiką;

40.2. užsienio kalbai mokyti;

40.3. kūno kultūrai ugdyti mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės);

40.4. grupinėms konsultacijoms, mokymo pagalbai teikti ar kitai ugdymo veiklai, kuria siekiama spręsti mokyklai aktualias ugdymo problemas (pvz., gabiems mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų);

40.5. specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

41. Mokykla pagal turimas lėšas nustatė ne mažiau kaip 8 mokinių skaičių laikinojoje grupėje.

42. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas pamoka ir kitomis mokymosi organizavimo formomis:

42.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 kl. numatomas vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos

Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“;

42.2. ugdymo procesas gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;

42.3. ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas, atsižvelgiant į tai, kiek mokykla gali skirti laiko neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti;

42.4. mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Mokykla, atsižvelgdama į pradinio ugdymo bendrojoje programoje numatytą turinį ir pasiekimus, mokinių amžių, šiai veiklai per mokslo metus skiria 1 klasės mokiniams ne daugiau 50 valandų, 2-4 klasių mokiniams ne daugiau 60 valandų. Veikla turi būti siejama ne tik su mokyklos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla turi būti organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose.

Pažintinė kultūrinė veikla 1 klasėje

Eil.Nr.	Veiklos pavadinimas	Data	Valandų skaičius
1.	Pažintinė kultūrinė veikla „Mokslo ir žinių diena“	Rugsėjo 1d.	4val.
2.	Tarpdalykinė integruota veikla, edukacijos netradicinėse erdvėse pagal pradinių klasių socializacijos projektą „Mums gera, kai mes kartu“,	Spalio mėn.	5val.
3.	Tarpdalykinė integruota veikla, edukacijos netradicinėse erdvėse pagal pradinių klasių socializacijos projektą „Mums gera, kai mes kartu“,	Lapkričio mėn.	5val.
4.	Kultūrinė meninė veikla „Kalėdinė popietė“	Gruodžio mėn.	5val.
5.	Kultūrinė meninė veikla, skirta Lietuvos 100-mečiui paminėti	Vasario mėn.	5val.
6.	Pažintinė kultūrinė diena „Vaikų ir jų tėvelių diena“	Kovo mėn.	5val.
7.	Pažintinė kultūrinė diena ugdymo karjerai „Pasirinkimų labirintai“	Balandžio mėn.	5val.
8.	Pažintinės, kultūrinės išvykos (pagal klasių vadovų planus)	Rugsėjo-gegužės mėn.	5val.
9.	Sportinė veikla	Gegužės mėn.	5val.
10	Kultūrinė meninė veikla „Mokslo metų užbaigimo šventė“	Gegužės mėn.	5val.
Iš viso			49val.

Pažintinė kultūrinė veikla 2-4 klasėse

Eil.Nr.	Veiklos pavadinimas	Data	Valandų skaičius
	Pažintinė kultūrinė veikla „Mokslo ir žinių diena“	Rugsėjo 1d.	4val.
	Tarpdalykinė integruota veikla, edukacijos netradicinėse erdvėse pagal pradinių klasių socializacijos projektą „Mums gera, kai mes kartu“,	Spalio mėn.	6val.

	Tarpdalykinė integruota veikla, edukacijos netradicinėse erdvėse pagal pradinių klasių socializacijos projektą „Mums gera, kai mes kartu“,	Lapkričio mėn.	6val.
	Kultūrinė meninė veikla „Kalėdinė popietė“	Gruodžio mėn.	5val.
	Kultūrinė meninė veikla, skirta Lietuvos 100-mečiui paminėti	Vasario mėn.	5val.
	Pažintinė kultūrinė diena „Vaikų ir jų tėvėlių diena“	Kovo mėn.	5val.
	Pažintinė kultūrinė diena ugdymo karjerai „Pasirinkimų labirintai“	Balandžio mėn.	6val.
	Pažintinės, kultūrinės išvykos (pagal klasių vadovų planus)	Rugsėjo-gegužės mėn.	6val.
	Sportinė veikla	Gegužės mėn.	5val.
	Kultūrinė meninė veikla „Mokslo metų užbaigimo šventė“	Gegužės mėn.	5val.
Iš viso			54val.

* Atsižvelgiant į situaciją, datos gali būti keičiamos

43. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.).

44. Mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

45. Pradinio ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

45.1. **Dorinis ugdymas:**

45.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba;

45.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

45.2. **Kalbinis ugdymas:**

45.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus):

45.2.2. 1-4 klasių kabinetuose per mokslo metus įsirengiant grožinės literatūros, enciklopedijų ir pan. knygų bibliotekėlę laisvalaikio skaitymui;

45.2.3. „Pusvalandis su knyga“- laikas, kai mokiniai skaito pasirinktas knygas, dalykų mokytojai kabinetuose pasiruošia mokslo populiarinimo knygų, straipsnių ir kt. literatūros, kurią siūlo skaityti knygų neturintiems mokiniams per skaitymo pusvalandį ar greičiau atlikusiems užduotis mokiniams;

45.2.4. mokiniai, neturintys priemonių dailės, technologijų ir kt. dalykų pamokoms ir negalintys dirbti su klase, skaito kabinete esančią dalyko populiarinimo literatūrą ar savo pasirinktą skaityti knygą;

45.2.5. atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, esant minimaliems (patenkinamas mokymosi lygis) mokinių pasiekimams, skiriama 1 papildoma ugdymo valanda per

savaitę rašymo ir skaitymo gebėjimams ugdyti 3 klasei iš valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti.

45.3. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:

45.3.1. anglų kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

45.3.2. anglų kalbai mokytis 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę.

45.4. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

45.4.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiką. Vykdomos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalį (1/4) dalykui skiriamo laiko ugdymas vyksta tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;

45.4.2. socialiniams gebėjimams ugdytis dalį (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

45.5. Matematinis ugdymas:

45.5.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis;

45.5.2. atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, skiriama 1 papildoma ugdymo valanda per savaitę loginio mąstymo ugdymui 4 klasei iš valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti.

45.6. Kūno kultūra:

45.6.1. 1, 3 ir 4 klasėse esant kūno kultūros 3 valandoms, 1 valanda iš jų skiriama šokiui;

45.6.2. 2 klasėje 1 valanda šokiui skiriama iš valandų mokinio poreikiams tenkinti;

45.6.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

45.6.3.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

45.6.3.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

45.6.3.3. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu pagal galimybes bus organizuojamos judriosios pertraukos ar fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos.

45.7. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

45.7.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 22, 23 punktuose;

45.7.2. įgyvendinama šokio programa, skiriant 1 ugdymo valandą iš kūno kultūros dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 23.3 papunktyje, jeigu kūno kultūros dalykui yra skiriamos 3 ugdymo valandos per savaitę 1, 3 ir 4 klasėse;

45.7.3. atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, skiriama 1 papildoma šokio ugdymo valanda per savaitę 2 klasei iš valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti;

46. Mokiniai, kurie mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz., dailės, muzikos, sporto), mokytojų tarybos sprendimu dalyvauja pamokose.

47. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

47.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

47.1.2. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darna vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“,

11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šių programų atskirai planuoti ir vykdyti nereikia, jos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

47.1.3. Žmogaus saugos bendroji programa ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa. Jos integruojamos į pasaulio pažinimo, kūno kultūros pamokas ir klasių vadovų veiklą.

47.1.4. mokyklos pasirinktos prevencinės programos: 1, 3 ir 4a klasės „Vaiko labui“ programa „Įveikiame kartu“, o 2 ir 4b klasės „Antras žingsnis“ integruojamos į lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo bei į klasės valandėles;

47.1.5. etninės kultūros ugdymas integruojamas į lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo, dailės ir technologijų bei šokio pamokas;

47.1.6. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų, integruojant juos į pamokų veiklas ir neformalųjį švietimą.

47.1.7. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, integruojama į klasės valandėles, neformalųjį švietimą.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

48. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, ir Bendrąja programa.

49. Mokytojas numato mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą vadovaudamasis mokykloje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes. Numatydamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo švietimo pagalbos specialisto, jeigu buvo teikta pagalba, parengtomis rekomendacijomis pradinį klasių mokytojui apie vaiko pasiekimus.

50. Mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis (žodžiu ir raštu), diagnostinis ar apibendrinamasis vertinimas numatytas Skuodo r. Mosėdžio gimnazijos 1-4 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu (direktorės įsakymas 2013-09-02 Nr. VI-30).

51. Mokinių pasiekimų vertinimai, pastabos fiksuojami elektroniniame dienyne TAMO („Tavo mokykla“).

52. 1-4 klasių mokinių pusmečio pažanga fiksuojama elektroniniame dienyne, įrašant mokinio pasiektą mokymosi lygį (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis) pagal pasiekimų požymius, aprašytus Bendrojoje programoje. Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygmens, įrašoma „nepatenkinamas“.

53. Dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje Dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p.p.“ arba „n.p.“.

54. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „p.p.“ arba „n.p.“.

55. Baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinsys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

56. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą meninę, sportinę, techninės kūrybos ar kitą veiklą.

57. Neformaliajam švietimui 1–4 klasėms ugdymo valandų skaičius per metus nurodomas Bendrojo ugdymo plano 22 punkte. Šios valandos naudojamos tik neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti (po 2 ugdymo valandas kiekvienai klasei per savaitę).

58. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus dėl mokinių pasiekimų gerinimo ir bendrųjų kompetencijų ugdymo, juos tikslina mokslo metų pradžioje (per rugsėjo mėnesį) ir siūlo mokiniams rinktis neformaliojo švietimo programas.

59. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“.

60. Neformalusis vaikų švietimas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų.

61. Pagal turimų mokymo lėšų dydį bei suderinus su mokyklos taryba, neformaliojo švietimo grupėje dalyvauja ne mažiau 12 mokinių. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

62. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas nėra vykdomos.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

IŠVYKSTANČIŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

63. Mokinio, baigusio užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programos dalį (toliau – tarptautinė pradinio ugdymo programa), įgytus pasiekimus pripažįsta mokykla, remdamasi mokinio turimais dokumentais (išrašais, pažymėjimais ir pan.). Mokykla organizuoja įgytų pasiekimų patikrinimą. Jei nustatoma, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams likviduoti, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdomųjų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių kultūrinių kompetencijų ir kt.) ir kaip ji bus teikiama. Individualus ugdymo planas, mokymosi galimybes aptariami su mokinio tėvais (globėjais).

64. Mokinys, baigęs užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programos dalį (toliau – tarptautinė pradinio ugdymo programa), priimamas mokytis pagal pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, informuoja Švietimo skyrių. Jei mokykla nustato, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams pašalinti, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdomųjų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių kultūrinių kompetencijų ir kt.) ir kaip bus teikiama. Individualus ugdymo planas, mokymosi galimybes aptariami su mokinio tėvais (globėjais). Pagalbos teikimas gali būti numatomas kelerių metų laikotarpiui.

65. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, savivaldybėje nesusidarius nemokančių lietuvių kalbos mokinių išlyginamajai klasei ar laikinajai grupei, mokykla sudaro sąlygas intensyviai tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus, organizuodama papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą, skirdama ugdymo valandų iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų valandų. Intensyvus lietuvių kalbos mokymasis gali būti vykdomas iki metų laiko (išimtiniais atvejais ir ilgiau).

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

66. Vaikai, kuriems tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriems reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, tėvų (globėjų) prašymu namie mokomi pagal Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1836 „Dėl Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

67. Mokinių, dėl ligos ar patloginės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymas namie organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašas):

67.1. Bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį. Rekomenduojama įgyvendinti visas Bendrosios programos dalykų programas, išskyrus kūno kultūros programą;

67.2. Mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį);

67.3. Mokinys gydytojo leidimu dalį ugdymo valandų/pamokų gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Šios ugdymo valandos/pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

67.4. Namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 11 ugdymo valandų.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

68. Mokykla rengia Mokyklos ugdymo planą, atsižvelgdama į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, šio skyriaus nuostatomis ir kitomis, mokyklai aktualiomis, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis;

69. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, mokytojas pritaiko Bendrąją programą, formuoja ugdymo turinį, atsižvelgdamas į mokyklos Vaiko gerovės komisijos,

mokykloje dirbančių švietimo specialistų rekomendacijas (esant reikalui mokytoją konsultuoja pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai), parenka mokymosi organizavimo formas (pamoka, projektine veikla ar pan.), ugdymui skirtas techninės pagalbos priemonės ir specialiąsias mokymo priemonės ir pan.

70. Organizuodama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą, mokykla atsižvelgia į:

70.1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

70.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

70.3. turimas mokymo lėšas;

70.4. mokyklos ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

71. Individualus ugdymo planas rengiamas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių. Planas rengiamas siekiant tenkinti jo pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, padėti mokytis, pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus ir galias, teikiant švietimo pagalbą.

72. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą:

72.1. pritaiko bendrąjį ugdymo planą, iki 20 procentų koreguodama dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičių, nurodytą Bendrojo ugdymo plano 22 punkte bei 32.6 papunktyje;

72.2. numato specialiąsias pamokas, siūlo kitus dalykus, galinčius ugdyti mokinių raštingumą, suteikti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėsiančias būti savarankiškesniems, ugdytis pagal aukštesnio lygmens ugdymo programą;

72.3. gali didinti ugdymo valandų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

72.4. teikia mokymosi pagalbą, padedančią įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių;

72.5. 1–2 valandomis gali sumažinti minimalų pamokų skaičių per savaitę, didinant neformaliojo švietimo valandų skaičių, besimokantiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą;

72.6. per mokslo metus gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių;

72.7. gali intensyvinti mokiniui teikiamą specialiąją pedagoginę ar mokymo pagalbą nustatytą laikotarpį, skirdama papildomų ugdymo valandų kiekvienam mokiniui individualiai ar mokinių grupei;

72.8. užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą.

73. Sutrikusios klausos mokiniams, mokykla skiria tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms – 2 ugdymo valandas (kochlearinių implantų naudotojams 2–3 ugdymo valandas) kiekvienam mokiniui per savaitę. Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos vyksta per lietuvių kalbos pamokas ar po pamokų. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys derinamos tarpusavyje.

74. Sutrikusios regos mokiniams mokykla skiria:

74.1. specialiąsias pamokas sensomotorikai ir regėjimui lavinti;

74.2. aklam (regėjimo aštrumas – nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti po 1 ugdymo valandą per savaitę. Šis kursas gali būti intensyvinamas.

75. Mokiniams, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimą, mokykla skiria:

75.1. specialiųjų pamokų tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

75.2. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse po 1 ugdymo valandą kiekvienam mokiniui per savaitę;

75.3. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turintiems mokiniams,

bendraujantiems alternatyvios komunikacijos būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo individualias ir grupines pratybas galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys derinamas tarpusavyje.

76. Mokinys, turintis specialiųjų ugdymosi poreikių dėl intelekto, klausos, kalbėjimo ir kalbos, įvairiapusių raidos ir mokymosi sutrikimų, turintis kochlearinius implantus ir besimokantis tautinės mažumos kalba (išvardytų sutrikimų), gali:

76.1. nesimokyti ar pradėti vėliau mokytis užsienio kalbos;

76.2. nesimokyti muzikos ar ją keisti kitu, meninio ugdymo dalyku (sutrikusios klausos);

76.3. būti atleidžiamas nuo technologijų dalyko pamokų (turintis judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų).

77. Mokiniam, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio galias, mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą ir klasės paskirtį.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS (PSICHOLOGINĖS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS, SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS) TEIKIMAS

78. Švietimo pagalbos, teikiamos vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. ISAK-941 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

79. Mokykloje nesant švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, mokyklos vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, skiriama nuo 2 iki 4 valandų per savaitę individualioms konsultacijoms ir (ar) mokymo pagalbai.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

80. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal mokyklos vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui, vadovaudamasi Bendrojo ugdymo plano 56, 57 punktais:

80.1. 1–2 ugdymo valandas skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

80.2. kurčią ar neprigirdintį vaiką namie ugdantis surdopedagogas ar logopedas, atsižvelgdamas į individualius vaiko gebėjimus ir klausos sutrikimo laipsnį, kartu su tėvais (globėjais) individualiai pritaiko mokiniui programą, lavina vaiko gebėjimus, konsultuoja tėvus (globėjus).

80.3. mokiniams, turintiems vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriamos 8 valandos per savaitę:

80.3.1. iš jų 1–2 ugdymo valandas skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

80.3.2. mokinį namie ugdo specialusis pedagogas, atsižvelgdamas į individualius kiekvieno vaiko gebėjimus ir reikmes, individualiai pritaiko mokiniui bendrąją pradinio ugdymo programą, lavina jo gebėjimus ir įgūdžius, konsultuoja tėvus (globėjus);

80.3.3. turintiesiems judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama 1–2 ugdymo valandas per savaitę skirti gydomajai mankštai.

PATVIRTINTA
Skuodo rajono Mėsėdžio
gimnazijos direktorės
2016 m. rugpjūčio 29 d.
įsakymu Nr. U1-40

SKUODO RAJONO MOSĖDŽIO GIMNAZIJA

PRIĖMOKYKLINIO UGDYMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Priėmokyklinio ugdymo tvarkos aprašas (toliau – Tvarkos aprašas) nustato Skuodo rajono Mėsėdžio gimnazijos (toliau - Gimnazija) priėmokyklinio ugdymo reikalavimus, priėmokyklinio ugdymo organizavimą ir finansavimą. Gimnazija vykdo priėmokyklinį ugdymą pagal vienerių metų Priėmokyklinio ugdymo bendrąją programą (toliau – Programa), patvirtintą Švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779.

2. Priėmokyklinio ugdymo tvarkos aprašas parengtas, vadovaujantis Priėmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-674.

3. Mokslo metai prasideda rugsėjo 1 d., baigiasi rugpjūčio 31 d. Mokslo ir žinių dienos sutapus su poilsio diena, mokslo metų pradžia, Gimnazijos sprendimu, nukeliama į artimiausią darbo dieną po poilsio dienos.

4. Tvarkos apraše vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme (toliau – Švietimo įstatymas).

II SKYRIUS

BENDRIEJI PRIĖMOKYKLINIO UGDYMO REIKALAVIMAI

5. Priėmokyklinis ugdymas:

5.1. pradedamas teikti vaikui, kai tais kalendoriniais metais jam sueina 6 metai;

5.2. gali būti teikiamas anksčiau tėvų (globėjų) prašymu, vadovaujantis Vaiko brandumo mokyti pagal priėmokyklinio ir pradinio ugdymo programas įvertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. spalio 29 d. įsakymu Nr. ISAK-2173 „Dėl Vaiko brandumo mokyti pagal priėmokyklinio ir pradinio ugdymo programas įvertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, bet ne anksčiau, negu jam tais kalendoriniais metais sueina 5 metai;

5.3. nėra teikiamas vaikui, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai;

5.4. vykdomas pagal Programą, kurios minimali trukmė – 640 valandų.

6. Priėmokyklinio ugdymo organizavimo forma yra priėmokyklinio ugdymo grupė (toliau – Grupė).

7. Priėmokyklinio ugdymo organizavimo modelis

7.1. trukmė – 4 val.

7.2. ugdymo procesas prasideda rugsėjo 1 d., baigiasi gegužės 31 d.;

7.3. ugdomoji kalba – lietuvių.;

7.4. grupės vaikams teikiama logopedo pagalba;

7.5. priėmokyklinio ugdymo grupėje dirba 1 pedagogas

8. Gimnazija, atsižvelgdama į tėvų (globėjų) poreikius ir galimybes, su tėvais (globėjais) aptaria ir pasirašo vienerių metų Priėmokyklinės grupės sutartį, kurioje nurodoma:

mokymosi sutarties šalys, ugdymo Programa, šalių įsipareigojimai, sutarties įsigaliojimo, galiojimo, keitimo ir nutraukimo pagrindai, ginčų sprendimų klausimai.

9. Vaikų tėvai (globėjai) privalo užtikrinti vaiko punctualų, reguliarų Gimnazijos lankymą. Vaikui neatvykus, tėvai nedelsiant informuoja Gimnaziją.

10. Grupės vaikų ugdomoji veikla ir lankomumas pildomas TAMO elektroniniame dienyne.

11. Maksimalus vaikų skaičius grupėje – 20 vaikų.

12. Programą įgyvendina priešmokyklinio ugdymo pedagogas.

13. Vaikui, kuriam nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, Programą pritaiko Grupėje dirbantis priešmokyklinio ugdymo pedagogas (-ai) kartu su pagalbos mokiniui specialistais ir tėvais (globėjais), vadovaudamiesi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

14. Vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, atostogos organizuojamos pagal Gimnazijos Ugdymo plane nustatytą atostogų laiką pradinį klasių mokiniams.

III SKYRIUS PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS

15. Gimnazija:

15.1. informuoja tėvus (globėjus) apie priešmokyklinio ugdymo organizavimą Gimnazijoje;

15.2. po mokymo sutarties pasirašymo vaiką įregistruoja Mokinių registre nurodant pirmąją mokinio ugdymosi dieną. Iš Mokinių registre sukauptų duomenų – mokinio vardas ir pavardė; asmens kodas; atvykimo data (pirmoji mokinio ugdymosi diena); namų adresas; grupė, į kurią mokinyš atvyko; grupė, kurioje mokinyš ugdosi; grupė, iš kurios mokinyš išvyko; įsakymo apie išvykimą data ir numeris; Mokykla, į kurią mokinyš išvyko ugdytis / mokytis, – automatiniu būdu formuojamas, o pasibaigus mokslo metams išspausdinamas ir sudaromas Mokinių abėcėlinis žurnalas;

15.3. Mokinių abėcėliniame žurnale mokinių pavardes ir vardus surašo abėcėlės tvarka. Registracijos numeriai kasmet pradedami nuo 1. Informacija atnaujinama, jei pasikeičia mokinio gyvenamosios vietos adresas, vardas arba pavardė, o buvęs įrašas išsaugomas. Tuo atveju, kai nežinoma, į kokią Mokyklą mokinyš yra išvykęs, gali būti įrašoma: užsienio valstybės, savivaldybės pavadinimas arba „Nežinoma“. Kitų mokslo metų Mokinių abėcėlinio žurnalo aplankas Mokinių registre formuojamas iš atitinkamais mokslo metais sukauptų mokinių duomenų, patikslinus informaciją apie mokinio grupę / klasę, kurioje jis ugdosi / mokosi, ir įrašius duomenis apie tais mokslo metais išvykusius ir atvykusius mokinius;

15.4. nustato ugdomosios veiklos planavimo, pasiekimų vertinimo, rekomendacijos pradinį klasių mokytojui formą ir jų parengimo terminus;

15.5. pateikia mokyklai, vykdančiai pradinio ugdymo programą, ar kitam švietimo teikėjui, kuris vykdys pradinio ugdymo programą, priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtas rekomendacijas pradinį klasių mokytojui apie vaikų pasiekimus.

16. Priešmokyklinio ugdymo pedagogas, dirbantis priešmokyklinio ugdymo grupėje:

16.1. organizuoja ugdomąją veiklą pagal Programą, atsižvelgdamas į 4 valandų per dieną ugdomosios veiklos ypatumus, individualius vaikų poreikius. Priešmokyklinio ugdymo procesas yra vientisas, neskaidomas į atskiras sritis (atskirus dalykus) ir vyksta integruotai visą nustatytą 4 valandų per dieną laiką;

16.2. siekdamas dermės ir ugdymo tęstinumo tarp priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų, yra susipažinęs su pirmos klasės ugdymo programos nuostatomis, skirtomis pirmai–antrai klasei;

16.3. vertina vaikų pažangą ir pasiekimus vadovaudamasis Programa;

16.4. per 4 savaites nuo Programos pradžios atlieka vaikų pirminį pasiekimų vertinimą ir aptaria jį su tėvais (globėjais);

16.5. vaikų pasiekimus fiksuoja vaiko pasiekimų apraše, aplanke;

16.6. įgyvendinęs Programą, atlieka vaikų galutinį pasiekimų vertinimą, aptaria jį su tėvais (globėjais) ir parengia rekomendaciją pradinių klasių mokytojui;

16.7. vaiko, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimus vertina kartu su švietimo pagalbos specialistu (-ais), dirbusiu (-iais) su vaiku ir parengia rekomendaciją pradinių klasių mokytojais ir mokyklos švietimo pagalbos specialistui (-ams);

16.8. vaikų pažangą Programos įgyvendinimo laikotarpiu vertina nuolat, pasirinkdamas vertinimo būdus ir metodus;

16.9. atlieka kitus darbus, nurodytus jo pareigybės aprašyme, kuris parengtas atsižvelgiant į Priešmokyklinio ugdymo pedagogo pavyzdinį pareiginių aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2003 m. lapkričio 10 d. įsakymu Nr. ISAK-1581 „Dėl Priešmokyklinio ugdymo pedagogo pavyzdinio pareiginių aprašo patvirtinimo“.

IV SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

17. Programa finansuojama iš valstybės biudžeto, vadovaujantis Mokinio krepšelio lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2001 m. birželio 27 d. nutarimu Nr. 785 „Dėl Mokinio krepšelio lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodikos patvirtinimo“, savivaldybių biudžetų, rėmėjų ir kitomis lėšomis.