

PATVIRTINTA  
Skuodo r. Mosėdžio gimnazijos  
Direktorius 2020 m. kovo 18 d.  
Įsakymu Nr. V1-51



# SKUODO RAJONO SAVIVALDYBĖS MOSĖDŽIO GIMNAZIJOS 2020 METŲ VEIKLOS PLANAS

Mosėdis  
2020 m.

## TURINYS

<b>I. 2019 m. Mosėdžio gimnazijos veiklos ataskaita.....</b>	<b>3</b>
<b>II. SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė .....</b>	<b>28</b>
<b>III. Vizija .....</b>	<b>29</b>
<b>IV. Misija .....</b>	<b>29</b>
<b>V. Filosofija.....</b>	<b>30</b>
<b>VI. Mosėdžio gimnazijos tikslai ir uždaviniai .....</b>	<b>30</b>
<b>VII. Tikslų įgyvendinimo priemonės ir vertinimo kriterijai.....</b>	<b>30</b>

# I. SKUODO RAJONO MOSĖDŽIO GIMNAZIJOS VEIKLOS ATASKAITA UŽ 2019 M.

## BENDROSIOS ŽINIOS

Mokyklos grupė – bendrojo ugdymo mokykla. Mokyklos tipas – gimnazija. Mokymo kalba – lietuvių. Mokymo forma – dieninė savarankiško mokymosi įstaiga. Bendrojo ugdymo programos: pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo. Kitos veiklos rūšys: priešmokyklinis ugdymas, neformalusis švietimas, kitos neformaliojo švietimo veiklos.

## VEIKLOS ĮSIVERTINIMAS

### Pagrindinės Mosėdžio gimnazijos strateginės kryptys:

- Užtikrinti kokybišką ugdymo programų vykdymą ir prieinamumą.
- Kurti saugią ir patrauklią ugdymo aplinką.

### Metinės veiklos programoje šioms kryptims įgyvendinti buvo išsikelti tikslai:

1. Organizuoti kokybišką, įtraukų ugdymo turinį, skatinantį nuolatinę mokinių pažangą ir pasiekimų asmeniškumą.
2. Formuoti emociškai saugią, tolerantišką ir modernią ugdymo(-si) aplinką.

### Metinės veiklos programos tikslų įgyvendinimas.

Kokybiško įtraukiojo ugdymo organizavimas Mosėdžio gimnazijoje apėmė ugdymo turinio, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo, vertinimo, ugdymo organizavimo ir finansavimo, saugių ir modernių aplinkų kūrimo aspektus. Šiomet didelį dėmesį skyrėme mokinių įtraukimui į STEAM ugdymą, išmaniųjų technologijų taikymą formaliajame ir neformaliajame švietime. Padidinom IKT prieinamumą pradinėse klasių mokiniams, sudarėme sąlygas patyriminiam ugdymui visuose klasių centruose. Pats sėkmingiausias šių metų įvykis – gimnazijoje įkurta vienintelė rajone nauja gamtos mokslų laboratorija. Kartu pradėjo veikti ir atnaujintas gamtos mokslų kabinetas. Sukurtos geros sąlygos patyriminiam mokinių ugdymui, mikroskopavimui, chemijos praktikos ir laboratorinių darbų atlikimui. Turimos priemonės leido gilinti tikslaus svėrimo, tūrio matavimo, tirpalų ruošimo įgūdžius ir kt. Laboratorijoje sudaryta galimybė dirbti visų mokymo koncentrų mokiniams. 5–10 klasių mokiniai iki 30 proc. pamokų vykdo praktinę – tiriamąją veiklą laboratorijoje. 1–4 kl. mokiniai turi galimybes naudotis laboratorija, jos priemonėmis ir dalį pasaulio pažinimo pamokų vesti laboratorijoje. Naujame gamtos mokslų kabinate yra įrengta 15 kompiuterinių darbo vietų. Praktinio darbo patirtimi ir laboratorijos teikiamomis galimybėmis jau dalijomės su kitų Respublikos mokyklų pedagogais.

Siekiant sudaryti mokiniams palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus, tenkinti saviraiškos poreikius, padėti siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų pasirinktose srityse, gimnazija be bendrojo ugdymo dalykų, siūlo mokiniams pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programas bei neformaliojo švietimo programas. Ugdymo turinį papildė moduliai, orientuoti į STEAM. 5 ir 6 kl. mokiniai renkasi „Praktinio gamtos pažinimo“ pasirenkamąjį dalyką, 7 klasės mokiniai - „Modeliavimą ir robotiką“, III gimn. klasėje – braižybos pasirenkamąjį dalyką ir kt.

2019 m. pradinėse klasių mokiniai ir mokytojai tęsia dalyvavimą projekte „IT pradiniam ugdymui“. Įsigyti du Bee-Boot komplektai su 4 edukaciniais kilimėliais 1-4 klasių bei priešmokyklinio ugdymo vaikams. Į du pradinėse klasių kabinetus nupirktos išmaniosios lentos, dvi pradinėse klasių mokytojos įgijo kompetencijų dirbti su šiomis lentomis. Parengta 16-ka kompiuterinių darbo vietų pradinukams. Kiekvieną savaitę ne mažiau kaip dvi kiekvienos pradinukų klasės pamokos vyksta kompiuterinėje klasėje. Metų pabaigoje iš projekto lėšų buvo skirti du daugialypės terpės projektoriai. Skatinant neformalaus švietimo plėtrą, nupirkti du komplektai „Wedo-20“ robotikos mokyklėlė lankantiems vaikams, o priešmokyklinukų veikloms pajvairinti – rinkinys „Coding robotics“ ir daug įvairių konstruktorių. Aktyviosios pertraukos

sėkmingai vyksta naudojantis „išmaniosiomis“ grindimis. Visi pradinėjų klasių mokytojai tobulino kvalifikaciją IT srityje, dalijosi patirtimi, dalyvaudami kitų mokyklų konferencijose ar metodinėse dienose.

Inicijuotas mokytojų dalyvavimas mokymuose „Skaitmeninių mokymo priemonių efektyvus panaudojimas ugdymo procese, siekiant individualios vaiko pažangos“, „Dalykinio skaitymo strategijos“ ir seminare „Emociškai saugios, tolerantiškos ir modernios ugdymo(si) aplinkos kūrimas Kretingos rajono švietimo įstaigose“.

Panaudotos ES ir kitų fondų lėšos švietimo veiklos kokybės gerinimui. 2019 m. gruodžio mėnesį sėkmingai baigėme įgyvendinti ES struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamą projektą Nr. 09.2.1-ESFKA-K-728-01-0008 „Skuodo rajono Mosėdžio gimnazijos ir mokyklų partnerių matematikos mokymosi permainų modelis“. Projekto biudžetas – 65510,63 Eur. Pagrindinis projekto tikslas: „Siekiant pagerinti mokinių matematikos pasiekimus, projekto metu bus sukurtas, išbandytas ir įdiegtas naujas matematikos mokymosi modelis, kuris paremtas J. Hattie tyrimo rezultatų išvadomis“. Projekto veiklos buvo orientuotos į aštuntos klasės mokinių pasiekimų gerinimą. Projekto rezultatai pranoko lūkesčius. Pabaigę projektą, sėkmingai pasiekėme jo tikslą - mūsų aštuntokų 2019 m. matematikos NMPP rezultatai aukštesni nei visų tokio tipų mokyklų ir prilygsta didmiesčių mokyklų rezultatams.

Gimnazijoje organizavome regioninę praktinę metodinę konferenciją „Ugdymo(si) sėkmės paieškos: tarp tradicijų ir inovacijų“, kurioje skaičiau pranešimą „Projekto „Skuodo rajono Mosėdžio gimnazijos ir mokyklų – partnerių matematikos mokymosi permainų modelis“ pamokos ir rezultatai“. Gimnazijos veiklų patirtis buvo pateikta 8-juose standiniuose pranešimuose. Visose sekcijose Mosėdžio gimnazijos mokytojai dalijosi patirtimi su konferencijos dalyviais. Gamtos mokslų sekcijoje mūsų mokytojai regiono mokytojams pristatė gimnazijos gamtos ir socialinių mokslų mokytojų patirtį, integruojant paleontologijos muziejaus, gamtos mokslų laboratorijos bei IKT išteklius.

2019 m. sausio 20 d. startavo visam Skuodo rajonui svarbus projektas „Mosėdis – Lietuvos mažoji kultūros sostinė – Akmenų sostinė“. Mosėdžio gimnazija buvo šio projekto partnerė ir dalyvavo įvairiose jo veiklose. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Nevyriausybine organizacija „Aukime“.

Nuo 2019 m. rugsėjo pagerėjo periodiškąs psichologinės pagalbos prieinamumas. Gimnazija siekia kurti savitą, saugią, tolerantišką, modernią įstaigos aplinką, lemiančią kiekvieno mokinio asmenybės augimą ir brandą bei visos gimnazijos bendruomenės gerą socialinį ir emocinį mikroklimatą. Todėl gimnazijos mokytojai ir techniniai darbuotojai dalyvavo patyčių prevencijos programos „Olweus“ mokymuose bei programos įgyvendinimo veiklose. Gimnazinių klasių mokiniams buvo suteikta galimybė dalyvauti I–IV gimnazinių klasių mokinių interesų, vertybių ir gebėjimų, psichologinės savijautos, identifikuojant savo profesinius polinkius tyrime. Atliktas I-IV kl. mokinių „Psichologinio mikroklimato tyrimas prevencijos poreikiui nustatyti“. Per 2019 m. mokiniams suteiktos 85 val. individualių, 22 val. grupinių konsultacijų. Atskirų koncentrų mokiniai iš viso išklusė 22 val. paskaitų, įvyko 27 klasės valandėlės aktualiomis temomis. Tėvai turėjo galimybę dalyvauti 15 valandų „Efektyvios tėvystės mokymuose“, išgirsti 16 val. psichologų paskaitų, turėti 10 individualių konsultacijų. Gimnazijos mokytojai išklusė 20 val. paskaitų ir 15 val. konsultavosi individualiai.

Gimnazija, dalyvaudama trijuose socializacijos projektuose, įgijo galimybę sudaryti papildomas sąlygas vaikų meninei saviraiškai ir prasmingam jų ugdymui už 3000 Eur.

Atnaujinta ir modernizuota mokyklos aplinka. Pakeistos aktų salės kėdės, suremontuotas koridorius prie gamtos mokslų kabineto, pakeistas apšvietimas (80 vnt. lempų). Gimnazija įsigijo vieną bevielį mikrofonų sistemą, vokiškas apvalaus pjovimo stakles, du projektorius į dalykinius kabinetus ir metų pabaigoje – vieną išmaniają lentą į informatikos kabinetą.

Mokiniams buvo sudarytos sąlygos dalyvauti rajoniniuose, regioniniuose, respublikiniuose konkursuose, olimpiadose, tapti jų nugalėtojais ir prizininkais. 2019 rudenį rajono savivaldybės ir Švietimo, mokslo ir sporto skyriaus organizuojamoje šalies olimpiadų, konkursų ir varžybų nugalėtojų pagerbimo šventėje buvo apdovanotas ypač gausus mūsų gimnazijos atstovų

būrys: 30 mokinių ir 7 mokytojai.

Jau trečius metus dalyvaujame Tarptautiniame savanorystės projekte „Erasmus +“. Kartu su Kauno organizacija „AC Patria“ ir bendradarbiaudami su kitomis Skuodo r. organizacijomis, priėmėme savanorę iš Graikijos, kuri prisideda prie mokinių ir mokytojų anglų kalbos galimybių tobulinimo, pagalbos mokiniui teikimo, įvairių veiklų mokiniams organizavimo. Informacija apie mūsų gimnaziją, kaip akredituotą organizaciją, galinčią priimti savanorius, yra paskelbta „SOS Volunteer Helpdesk“ tinklapiu duomenų bazėje.

## **2019 M. STATISTINIAI DUOMENYS APIE KLASIŲ KOMPLEKTUS, PROGRAMAS, MOKINIŲ SKAIČIŲ**

1. 2019 m. sausio 1 d. Mosėdžio gimnazijoje mokėsi 368 mokiniai: 27 priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai ir 341 mokinys. Gruodžio 31 d. gimnazijoje mokėsi 357 mokiniai: 23 priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai ir 334 mokiniai. Sausio 1 d. gimnazijoje buvo 21 klasių komplektas, o gruodžio 31 d. – 20 klasių komplektų.

2. Mokinių skaičius pagal vykdomas programas:

Ugdymo programa	Mokinių skaičius	
	2019 m. sausio 1 d.	2019 m. gruodžio 31 d.
Priešmokyklinio ugdymo programa	27	23
Pradinio ugdymo programa	108	108
Pritaikyta pradinio ugdymo programa	4	2
Individualizuota pradinio ugdymo programa	1	3
Pagrindinio ugdymo programa	172	165
Pritaikyta pagrindinio ugdymo programa	6	5
Individualizuota pagrindinio ugdymo programa	2	1
Vidurinio ugdymo programa	61	61
Pritaikyta vidurinio ugdymo programa	1	3
Iš viso	368	357

3. Vidutinis mokinių skaičius pagal programas:

3.1. 2019 m. pradžioje: pradinio ugdymo programa – 14 mokinių, pagrindinio ugdymo programa – 22 mokiniai, vidurinio ugdymo programa – 20 mokinių;

3.2. 2019 m. pabaigoje: pradinio ugdymo programa – 14 mokinių, pagrindinio ugdymo programa – 28 mokiniai, vidurinio ugdymo programa – 16 mokinių.

4. Mokinių skaičiaus kitimas pagal ugdymo programas per 2019 metus:

Ugdymo programa	2019 m. sausio 1 d. - 2019 m. gruodžio 31 d.
Priešmokyklinio ugdymo programa	Sumažėjo 4
Pradinio ugdymo programa	Išliko toks pat
Pritaikyta pradinio ugdymo programa	Sumažėjo 2
Individualizuota pradinio ugdymo programa	Padidėjo 2
Pagrindinio ugdymo programa	Sumažėjo 8
Pritaikyta pagrindinio ugdymo programa	Sumažėjo 1
Individualizuota pagrindinio ugdymo programa	Sumažėjo 1
Vidurinio ugdymo programa	Išliko toks pat
Pritaikyta vidurinio ugdymo programa	Padidėjo 2
Bendras mokinių skaičius	Sumažėjo 11

5. Metų eigoje keitėsi mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius: metų pradžioje buvo 14 mokinių, metų pabaigoje – 13 mokinių.

6. Mokymosi kalbos Gimnazijoje. Mokiniai gimnazijoje mokosi 3 užsienio kalbų: anglų, rusų ir vokiečių. Anglų kalba laikoma pirmąja užsienio kalba, ją mokiniai mokosi nuo antros klasės. Nuo 6 klasės mokiniai renkasi antrąją užsienio kalbą: rusų arba vokiečių. Iš 138 mokinių (6-8, I-II klasių) nuo 2019 m. rugsėjo 1 dienos antrąją užsienio kalbą – vokiečių - rinkosi mokyti 9 (6,52%) mokiniai, likusieji rinkosi mokyti rusų kalbą. Nei vienas vidurinio ugdymo programos mokinys nesirinko mokyti antros užsienio kalbos.

### 7. Pažangumo ir lankomumo rodikliai 2019 m.

7.1. 2018-2019 mokslo metais priešmokyklinio ugdymo programą baigė 27 vaikai, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas baigė 342 mokiniai: pradinio ugdymo programą – 109 mokiniai, pagrindinio ugdymo programą – 173 mokiniai, vidurinio ugdymo programą – 60 mokinių.

7.2. Bendras Gimnazijos mokinių pažangumas – 100%;

7.3. Aukštesniu lygiu baigė 31 mokinys, t.y. 9,1%, pagrindiniu – 112 mokinių (32,8%), patenkinamu – 199 mokiniai (58,1%);

7.4. Be pateisinamos priežasties paleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui – 5,8 (t. y. 4,61 pamokos mažiau nei prieš metus).

7.5. Per mokslo metus iš mokyklos išvyko 4, o atvyko 3 mokiniai.

8. 2019-2020 m. m. I trimestrą (2019 m. rugsėjo 1 d. – lapkričio 30 d.) baigė 334 mokiniai ir 23 priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai (iš viso 357):

8.1. bendras Gimnazijos mokinių pažangumas – 94,61%;

8.2. 1-4 klasių pažangumas – 98,15%;

8.3. 5-8 klasių pažangumas – 95,24%;

8.4. I-II gimnazinių klasių pažangumas – 88,33%;

8.5. III-IV gimnazinių klasių pažangumas – 93,44%;

8.6. aukštesniu lygiu trimestrą baigė 33 mokiniai, t.y. 9,9% (1,4% daugiau nei prieš metus), pagrindiniu – 114 mokinių (34,13%, t.y. 2,75% daugiau nei 2018-2019 m. m.), patenkinamu – 169 mokiniai (50,6%), nepatenkinamu – 18 mokinių (5,39%).

8.7. Per trimestrą iš mokyklos išvyko 2 mokiniai.

8.8. Be pateisinamos priežasties paleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui – 1,92 (0,23 pamokos daugiau nei prieš metus).

8.9. 3 mokslo metų statistinė informacija apie kokybiškai besimokančius mokinius:

Mokslo metai	1-4 kl.		5-8 kl.		I-IV kl.		Iš viso
	Pagr. l.	Aukšt. l.	Pagr. l.	Aukšt. l.	Pagr. l.	Aukšt. l.	
2016-2017	36	16	34	8	56	5	31 mok. – aukšt. l., 155 mok. – pagr. l.
2017-2018	41	20	35	7	36	3	30 mok. – aukšt. l., 112 mok. – pagr. l.
2018-2019	46	20	36	7	30	4	31 mok. – aukšt. l., 112 mok. – pagr. l.

Pagrindiniu ir aukštesniu lygiais besimokančių mokinių skaičius išlieka stabilus, tačiau 2018-2019 m. m. mokinių skaičius padidėjo, bet tuo pačiu padidėjo ir patenkinamu lygiu besimokančiųjų skaičius.

8.10. Statistinė informacija apie 3 mokslo metų gimnazijos mokinių lankomumą:

	2016-2017 m. m.	2017-2018 m. m.	2018-2019 m. m.
Praleista pamokų	23020	22182	20622
Tenka 1 mokiniui	66,34	69,54	60,3
Nepateisinta	3981	3322	1982
Tenka 1 mokiniui nepateisintų pamokų	11,47	10,41	5,8

• Praleistų pamokų skaičius treči metai mažėja. 2018-2019 m. m. mokinių skaičius padidėjo 23, lyginant su 2017-2018 m. m., o praleista 1560 pamokų mažiau.

- Džiugina, kad ženkliai sumažėjo nepateisintų pamokų: 2018-2019 m. m. vienam mokiniui teko net 4,6 nepateisintomis pamokomis mažiau nei 2017-2018 m. m.

### DUOMENYS APIE BAIGIAMŲJŲ KLASIŲ MOKINIUS 2019 M.

9. 2019 m. baigė:

9.1. pradinio ugdymo programą 27 mokiniai. Visiems išduoti pradinio išsilavinimo pažymėjimai;

9.2. pirmą pagrindinio ugdymo programos dalį baigė ir pažymėjimus gavo 30 mokinių;

9.3. pagrindinio ugdymo programą baigė 34 (100%) mokiniai. Iš jų: 2 (5,9%) mokiniai aukštesniojo lygiu, 2 (5,9%) mokinių – pagrindiniu lygiu ir 30 (88,2%) mokinių – patenkinamu lygiu. Bendras IIA ir IIB klasių mokinių visų mokomųjų dalykų pažymių vidurkis – 7,15. Išduoti 33 pagrindinio išsilavinimo pažymėjimai ir 1 pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimas.

9.4. vidurinio ugdymo programą baigė 29 mokiniai. Visi abiturientai gavo brandos atestatus.

10. Tolesnė II gimnazinių klasių mokinių veikla:

Veikla Metai	Baigė	Tęsia mokymąsi Mosėdžio gimnazijos III klasėje	Įstojo į profesines mokyklas	Įstojo į Kita
2018	40	31 (77,5%)	8 (20%)	1 (2,5%) (Mokosi Kauno VDU „Rasos“ gimnazijoje)
2019	34	30 (88,2%)	3 (8,8%)	1 (3,1%) (Dirba)

10. Tolesnė abiturientų veikla:

Veikla Metai	Įstojo aukštąsias universitetines mokyklas	Įstojo aukštąsias neuniversit. mokyklas	Mokosi užsienyje	Įstojo į profesines mokyklas	Dirba	Kita (Lanko kursas)
2018	13 (40,6%)	9 (28,2%)	1 (3,1%)	5 (15,6%)	3 (9,4%)	1 (3,1%)
2019	5 (17,3%)	7 (24%)	0	11 (37,9%)	6 (20,7%)	0

### Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas ir brandos egzaminai

12. Pagrindinio ugdymo matematikos ir lietuvių k. pasiekimų patikrinime dalyvavo 33 antrų gimnazinių klasių mokiniai (1 mokinys atleistas). 2019 metų PUPP rezultatų analizė atlikta lietuvių kalbos ir literatūros bei tikslųjų mokslų mokytojų metodinėse grupėse, jie aptarti mokytojų tarybos posėdyje, vykusiame 2019 metų birželio 18 dieną.

#### 12.1. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas:

12.1.1. Mosėdžio gimnazijos II klasių mokinių lietuvių kalbos PUPP gauti įvertinimai procentais:

Įvertinimai	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Raiška %	0	0	6,1	12,12	12,12	27,3	21,2	15,2	3,03	3,03

12.2. Mosėdžio gimnazijos PUPP 3 metų gauti įvertinimai (procentais):

12.2.1. lietuvių kalbos:

Įvertinimai	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2017 m.	0	0	9,3	23,3	20,9	4,7	18,6	7	16,3	0
2018 m.	0	2,56	5,13	10,26	15,38	23,08	12,82	25,64	5,13	0
2019 m.	0	0	6,1	12,12	12,12	27,3	21,2	15,2	3,03	3,03

- Trečius metus iš eilės mažėja mokinių, gaunančių nepatenkinamus įvertinimus iš lietuvių kalbos ir literatūros PUPP (2019 m. 1,59% mažiau nei pernai ir 3,2% mažiau nei 2017 m.).

- Trečius metus iš eilės auga skaičius mokinių, kokybiškai išlaikančių šį pasiekimų patikrinimą (2019 m. 3,08% daugiau mokinių nei 2018 m. ir 23,16% daugiau nei 2017 m.).

Mosėdžio gimnazijos II klasių mokinių 2019 m. lietuvių k. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatų (proc.) palyginimas su rajono ir šalies įvertinimais:

Įvertinimai	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Mosėdžio gimnazija (proc.)	0	0	6,1	12,12	12,12	27,3	21,2	15,2	3,03	3,03
Skuodo r. mokyklos (proc.)	0,62	1,24	3,73	16,77	10,56	20,5	19,25	17,39	6,83	3,11
Šalies mokyklos (proc.)	0,48	2,29	4,79	14,74	13,01	17,19	16,66	16,39	11,21	3,24

- 2019 m. lietuvių kalbos ir literatūros PUPP gautų pažymių vidurkis (6,18) atitinka Skuodo rajono dešimtokų gautų pažymių vidurkį (6,24) ir tik nežymiai atsilieka (-0,1) nuo šalies vidurkio.

- Lyginant su šalies mokiniais, Mosėdžio gimnazijos II klasių gimnazistai nepatenkinamų pažymių gavo 1,46 procento mažiau.

- Pagrindiniu lygiu lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų patikrinimą išlaikė 63,7 procento mokinių (rajone – 6,56% mažiau, šalyje – net 13,46% mažiau).

- Sunkiausiai mokiniams sekasi atlikti rašymo užduotis.

12.1.2. matematikos PUPP įvertinimus nuo 1 iki 10 gavo atitinkamas procentas gimnazijos mokinių:

Įvertinimai	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Raiška %	0	6,1	15,2	30,3	27,3	9,1	0	3,03	0	6,1

12.2.2. Mosėdžio gimnazijos matematikos PUPP 3 metų gauti įvertinimai (procentais):

Įvertinimai	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2017 m.	4,7	16,3	18,6	23,3	9,3	7	4,7	4,7	9,3	2,3
2018 m.	7,69	7,69	23,08	25,64	12,82	12,82	2,56	5,13	2,56	0
2019 m.	0	6,1	15,2	30,3	27,3	9,1	0	3,03	0	6,1

- Trečius metus iš eilės mažėja mokinių, gaunančių nepatenkinamus įvertinimus iš matematikos PUPP (2019 m. 1,14% mažiau nei pernai ir 18,3% mažiau nei 2017 m.).

- Auga procentas mokinių, gaunančių aukščiausią įvertinimą – 10, tačiau retėja gretos mokinių, gaunančių kokybiškus pažymius (septynetus – devynetus). 2019 m. nė vieno mokinio žinios nebuvo įvertintos 7 ir 9.

Mosėdžio gimnazijos II klasių mokinių 2019 m. matematikos Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatų (proc.) palyginimas su rajono ir šalies įvertinimais:

Įvertinimai	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Mosėdžio gimnazija (proc.)	0	6,1	15,2	30,3	27,3	9,1	0	3,03	0	6,1
Skuodo r. mokyklos	0,62	8,12	13,12	26,25	20	14,38	3,12	6,88	4,38	3,12



(proc.)										
Šalies mokyklos (proc.)	1,74	8,74	10,63	23,51	13,03	12,01	10,26	9,78	6,07	4,22

- 2019 m. matematikos PUPP gautų pažymių vidurkis (4,67) mažesnis už Skuodo rajono dešimtokų gautų pažymių vidurkį (-0,28) ir ženkliai atsilieka (-0,62) nuo šalies vidurkio.

- 21,3 procento Mosėdžio gimnazijos II klasių mokinių 2019 m. matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu nepasiekė patenkinamo lygio (2018 m. tokių mokinių buvo 38 procentai). Ruošiantis matematikos PUPP 2018-2019 mokslo metais, administracija kreipė dėmesį į II klasių mokinių mokymosi motyvacijos didinimą, sudarė mokiniams sąlygas papildomoms konsultacijoms, vyko horizontalusis konsultavimas, kai pamokoje dirba du dalyko mokytojai.

- Dešimtuku įvertintos 6,1 procento gimnazijos mokinių žinios (t. y. beveik 3 proc. daugiau nei rajono ir 1,88 proc. daugiau nei šalies).

- Pagrindiniu ir aukštesniu lygiu išlaikiusių matematikos pasiekimų patikrinimą mokinių procentas mažesnis nei rajone ir šalyje. Neramina mažas skaičius mokinių, gaunančių šešetus – devynetus. Didžiausias procentas gimnazijos mokinių gavo patenkinamus pažymius (net 57,6 proc.). Rajone tokių mokinių 11,4 proc. mažiau, šalyje – net 21 procentu mažiau.

12.3. 33 antrų gimnazinių klasių mokiniai atliko užsienio kalbos (anglų) (B1) pasiekimų lygio nustatymo testus. 23 mokiniai (69,7%) pasiekė šį lygį (surinko 28-58 balus iš 60 galimų), o 10 mokinių (30,3%) B1 kalbos mokėjimo lygio nepasiekė.

13. 2019 metais **vidurinio ugdymo programa** baigė baigė 29 mokiniai (100%).

13.1. Abiturientai rinkosi ir vyko laikyti brandos egzaminus (procentai pateikti nuo bendro mokinių skaičiaus):

Eil. nr.	Egzaminas	Egzamino tipas	Pasirinkimas 2017 m. (%)	Pasirinkimas 2018 m. (%)	Pasirinkimas 2019 m. (%)
1.	Lietuvių k. ir lit.	V	71,1	84,4	55,17
		M	28,9	15,6	44,83
2.	Matematika	V	52,8	78,1	89,66
3.	Istorija	V	31,6	31,3	17,24
4.	Biologija	V	31,6	46,88	41,38
5.	Chemija	V	7,9	15,6	10,34
6.	Fizika	V	5,3	12,5	27,59
7.	Anglų k.	V	65,8	84,4	89,66
8.	Vokiečių k.	V	0	0	0
9.	Rusų k.	V	0	0	0
10.	Informacinės technolog.	V	2,6	0	3,45
11.	Geografija	V	0	3,1	0
13.	Muzikologija	M	0	0	0
14.	Dailė	M	0	0	0
15.	Technologijos	M	28,9	12,5	27,59

- Lyginant su ankstesniais metais, pastebimas padidėjęs mokinių skaičius, besirenkančių laikyti valstybinius lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos bei užsienio kalbos egzaminus. Ši apsisprendimą įtakoja pasikeitusi stojimo į aukštąsias mokyklas sistema, nes šių egzaminų rezultatai reikalingi, norint studijuoti valstybės finansuojamose vietose.

- Medicinos krypties studijų populiarumą atspindi stabiliai didelis gimnazijos mokinių skaičius, besirenkančių biologijos ir chemijos VBE.

- Trečius metus iš eilės didėja mokinių, besirenkančių fizikos VBE, skaičius ir mažėja kandidatų laikyti istorijos VBE. Tai liudija apie tikslųjų ir inžinerinių mokslų studijų populiarumo augimą.

- 2019 m. beveik pusė abiturientų rinkosi mokyklinį lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzaminą, tai liudija apie mokinių žemus pasiekimus ir ketinimus nesirinkti aukštojo mokslo studijų.

- Informacinių technologijų VBE pasirinko tik vienas mokinys, o geografijos egzamino nelaikė nė vienas abiturientas.

- 1 gimnazijos abiturientė rengė brandos darbą iš biologijos. Darbas „Nereceptinių vaistų vartojimo ir liaudies medicinos taikymo gydymosi tikslais tyrimas“ įvertintas 9.

13.2. Mosėdžio gimnazijos abiturientų, 2019 m. laikusių VBE, rezultatų procentinės dalies palyginimas su rajono ir šalies įvertinimais pagal dalykus:

	Įvertinimas balais	Lietuvių k.	Matematika	Anglų k.	Biologija	Chemija	Fizika	Istorija	Informacinės technologijos
Lietuva	Neišl.	9,38	17,87	2,09	2,44	2,22	3,25	1,26	3,5
	16-35	32,48	44,91	15,59	33,3	24,39	35,51	36,06	36,3
	36-85	46,56	29,39	50,33	50,59	51,54	49,85	56,96	34,43
	86-100	11,57	7,83	31,8	13,67	21,86	11,39	5,72	25,74
Skuodo rajonas	Neišl.	9,8	21,78	0	3,08	0	0	0	12,5
	16-35	34,31	59,41	31,53	55,38	66,67	73,33	28	75
	36-85	50	17,82	54,95	40	33,33	26,67	68	12,5
	86-100	5,96	0,99	13,51	1,54	0	0	4	0
Mosėdžio gimnazija	Neišl.	6,25	33,33	0	0	0	0	0	0
	16-35	56,25	52,38	32	41,67	100	100	60	100
	36-85	37,5	14,29	56	58,33	0	0	40	0
	86-100	0	0	12	0	0	0	0	0

- Geriausiai Mosėdžio abiturientai išlaikė anglų kalbos VBE: 36-100% gavo 68% egzaminą laikusių kandidatų. Tai prilygsta rajono rezultatui, tačiau 14,13% atsilieka nuo šalies.

- Tik 3 gimnazijos dvyliktokai gavo 86-100% įvertinimus. Visi jie – iš anglų kalbos: J. Sendrauskas (91), D. Skridaila (91), R. Prišmontaitė (90).

- Lietuvių k. valstybinio egzamino metu net 56,25% laikusių gimnazijos mokinių gavo 16-35 balų įvertinimus ir tik šiek tiek daugiau nei trečdalis – pagrindinio lygio įvertinimus.

- Daugiau nei pusė abiturientų gavo 36-85 balų įvertinimus iš biologijos (58,33%) ir anglų k. (56%) VBE. Tačiau labai neaukštas procentas mokinių, gavusių pagrindinio lygio įvertinimus iš matematikos VBE (14,3%).

- Chemijos ir fizikos VBE visų laikusių kandidatų rezultatai siekė tik 16-35 balus.

- Net 33,33% gimnazijos abiturientų neišlaikė matematikos VBE (rajone – 11,55% mažiau, šalyje – net 15,46% mažiau), o 52,38% laikusiųjų gavo įvertinimus nuo 16 iki 35 balų.

### 3 metų Mosėdžio gimnazijos abiturientų VBE įvertinimų vidurkis

	Lietuvių k.	Matematika	Anglų k.	Biologija	Chemija	Fizika	Istorija	Geografija	Informacinės technologijos
2017 m.	36	46	60	47	43	42	30	-	90
2018 m.	45,1	41,3	63	57,4	47,6	27,8	26,5	46	-
2019 m.	39	29	51	39	32	26	34	-	29

- Visų valstybinių brandos egzaminų, išskyrus istorijos, vidurkis 2019 m. žemesnis nei 2017 ir 2018 m.
- Lietuvių kalbos ir istorijos VBE rezultatai žemesni nei 2018 m., bet viršija 2017 m. rezultatus.
- Fizikos ir matematikos VBE rezultatai trečius metus iš eilės ženkliai mažėja.

Metodinių grupių posėdžiuose išanalizuoti brandos egzaminų rezultatai, atlikta jų lyginamoji analizė su metiniais įvertinimais, padarytos atitinkamos išvados apie abiturientų rengimąsi egzaminams, pakoreguoti dalykų ilgalaikiai planai, apsvaistytas darbo metodų tinkamumas ir naujų metodų paieška.

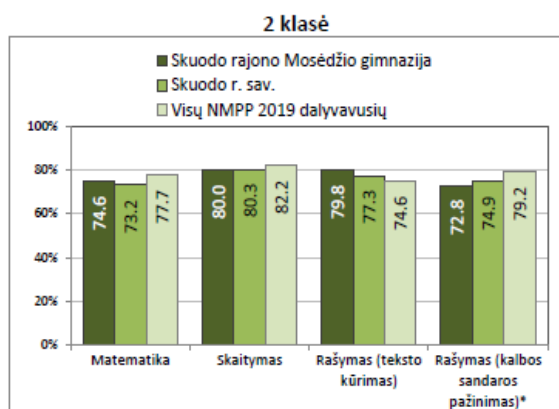
### Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai

2 klasės mokiniai įsivertino žinias atlikdami diagnostinius testus, o 4 ir 6 klasių mokiniai dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP). 8 klasės mokiniai dalyvavo bandomajame elektroniniame matematikos ir gamtos mokslų NMPP.

Testų rezultatai išanalizuoti mokytojų tarybos posėdyje 2019 m. gegužės 22 d., aptarti metodinių grupių susirinkimuose, pristatyti mokinių tėvams klasių tėvų susirinkimuose birželio mėnesį.

### Diagnostinių testų rezultatų suvestinė 2019 m.

Apibendrinta informacija apie 2 klasių mokinių testuojamų dalykų NMPP surinktų taškų vidurkį (proc.) 2019 m.



Lyginant 2019 m. gimnazijos antroklų rezultatus su šalies, galima pastebėti, kad jie šalies rezultatus lenkia tik teksto kūrimo srityje (5,2%), o rajono DT rezultatų vidurkį – matematikos (1,4%) ir teksto kūrime (2,5%). Skaitymo ir kalbos sandaros pažinimo diagnostinių testų rezultatai žemesni nei rajono ir šalies vidurkiai. Tačiau skirtumai nėra dideli, reikia atkreipti dėmesį į gimnazijos antroklų gebėjimo taikyti įgytas žinias lavinimą, aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymą, problemų sprendimo kompetencijos tobulinimą.

### 2 metų Gimnazijos, rajono ir šalies antroklų DT surinktų taškų vidurkių palyginimas:

		Matematika	Skaitymas	Rašymas (teksto kūrimas)	Rašymas (kalbos sandaros paž.)
<b>Mosėdžio gimnazijos</b>	2018 m.	70,9	73,6	71,3	79,2
	<b>2019 m.</b>	<b>74,6</b>	<b>80</b>	<b>79,8</b>	<b>72,8</b>
Skuodo rajono mokyklų	2018 m.	73,9	74,7	70	79,6
	<b>2019 m.</b>	<b>73,2</b>	<b>80,3</b>	<b>77,3</b>	<b>74,9</b>
Šalies mokyklų	2018 m.	79	75,4	77,4	82,4
	<b>2019 m.</b>	<b>77,7</b>	<b>82,2</b>	<b>74,6</b>	<b>79,2</b>

### 4 metų 2 kl. DT kokybės pokyčiai

Eil. Nr.	Kriterijai	Mosėdžio gimnazijos rodikliai			Teigiami pokyčiai	
		2017 m.	2018 m.	2019 m.		
1.	2 kl. mokinių diagnostinių testų rezultatai: skaitymas	2 grupė (2-4 deciliai)	40,9	39,1	40	Kasmet didėja mokinių, pasiekiančių 3 pasiekimų grupę, skaičius. Skaitymo įgūdžiai gerėja.
		3 grupė (5-10 deciliai)	40,9	47,8	48	
2.	2 kl. mokinių DT rezultatai: rašymas (teksto kūrimas)	2 grupė (2-4 deciliai)	18,2	27,3	26,1	Ženkliai auga teksto kūrimo pasiekimai – nuo 2017 m. jie pakilo net 19,6 proc.
		3 grupė (5-10 deciliai)	50	54,5	69,6	
3.	2 kl. mokinių DT rezultatai: rašymas (kalbos sandaros paž.)	2 grupė (2-4 deciliai)	54,5	36,4	30,8	Kalbos sandaros pažinimo diagnostinio testo rezultatų teigiamas pokytis akivaizdus – mažėja 2 grupės mokinių skaičius, daugėja pasiekiančių 3 pasiekimų grupę.
		3 grupė (5-10 deciliai)	13,6	54,5	53,8	
4.	2 kl. mokinių DT rezultatai: matematika	2 grupė (2-4 deciliai)	26,3	62,5	36	Vos ne dvigubai padidėjo mokinių 3 grupėje skaičius, lyginant su 2018 m.
		3 grupė (5-10 deciliai)	36,8	29,2	56	

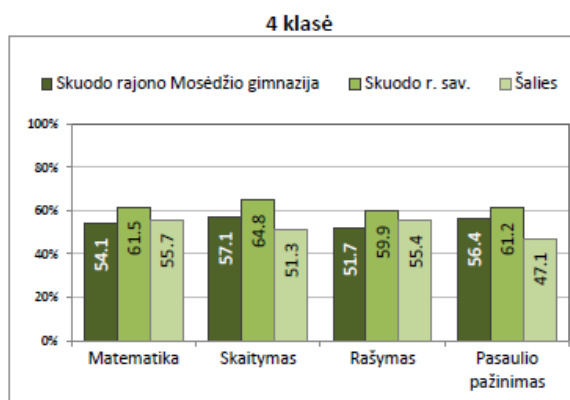
**Tobulintinos sritys, atsižvelgiant į 2019 m. 2 kl. DT rezultatus  
pagal veiklos sritis ir kognityvinių gebėjimų grupes**

Eil. nr.	Tobulintinos sritys	Klasė	Faktai
1.	Skaitymas	2	Atlikdami skaitymo užduotis, mokiniai visose veiklos srityse ir pagal kognityvinių gebėjimų grupes viršijo šalies mokinių 2 grupės pasiekimų lygio vidurkį. Reikėtų atkreipti dėmesį į <b>interpretavimo ir idėjų integravimo</b> lavinimą, nes čia mokinių pasiekimai žemiausi (71,2 proc.). Silpniausia kognityvinių pasiekimų grupė – <b>žinių taikymas</b> (72 proc.).
2.	Rašymas (teksto kūrimas)	2	Kurdami tekstą, antrojai tiek turinio, tiek struktūros, tiek raštingumo kriterijuose pasiekė tarpinę poziciją tarp antros ir trečios pasiekimų grupių, tačiau 3 grupės nesiekia. Žemiausias – <b>raštingumo</b> (71,2 proc.) kriterijus.
3.	Rašymas (kalbos sandaros paž.)	2	Ugdant kalbos sandaros pažinimo sritis, reikia skirti daugiau dėmesio <b>žodžio</b> veiklos sričiai, nes ji nesiekia 2 grupės pasiekimų lygio (64,6 proc.). Tik 2 grupės pasiekimai pastebimi <b>žinių ir supratimo</b> (74,5 proc.) gebėjimų grupėje. Nors šis rodiklis aukščiausias iš visų gebėjimų, bet lyginant su šalies mokinių pasiekimais, jo kreivė yra žemiausioje pozicijoje.
4.	Matematika	2	Visose veiklos srityse mokinių pasiekimai viršija 2 decilį ir nesiekia 3 decilio. Žemiausi pasiekimai yra

		<p><b>komunikavimo ir bendrųjų problemų sprendimo strategijų srityje</b> (61,3 proc.).</p> <p>Pagal kognityvinių gebėjimų grupes mokyklos mokinių <b>žinios ir supratimas</b> (89,7 proc.) vos siekia šalies 2 grupės (2-4 decilių) vidurkį, o <b>žinių taikymo</b> (70,3 proc.) ir <b>aukštesniųjų mąstymo gebėjimų</b> (52,7 proc.) rodiklių procentinė išraiška žemesnė, tačiau viršija šalies 2 grupės vidurkį.</p>
--	--	---

#### 4 kl. NMPP testų rezultatų suvestinė 2019 m.

Apibendrinta informacija apie 4 klasių mokinių testuojamų dalykų NMPP surinktų taškų vidurkį (proc.) 2019 m.



2019 m. gimnazijos ketvirtokų pasaulio pažinimo NMPP surinktų taškų vidurkis šalies rezultatus lenkia gana ženkliai (9,3%), tačiau nesiekia rajono taškų vidurkio (žemesnis 4,8%). Rajono ketvirtokų surinktų taškų vidurkis didesnis už mosėdiškių iš visų NMPP. Skaitymo užduotį gimnazijos ketvirtokai atliko 5,8% geriau nei šalies 4 kl. mokiniai, tačiau 3,7% atsiliko nuo jų atlikdami rašymo užduotį. Kurdami tekstą, gimnazijos mokiniai didžiausių sunkumų patiria raiškos srityje, nes pasiektas tik patenkinamas šalies mokinių pasiekimų lygio vidurkis pagal surinktus taškus (50 proc.). Nedaug patenkinamą šalies pasiekimų lygio vidurkį viršija ir ketvirtokų raštingumas (39,4 proc.), bet jis ir šalies mastu yra neaukštas. Atlikdami teksto suvokimo užduotis, mokiniai visose veiklos srityse ir pagal kognityvinių gebėjimų grupes nepasiekė pagrindinio šalies mokinių pasiekimų lygio vidurkio. Matematikos NMPP pagal veiklos sritis visose mokiniams nepasiekė šalies pagrindinio pasiekimų lygio, o pasiekimų kreivė atkartoja šalies mokinių pasiekimų kreivės vingius.

#### 2 metų Gimnazijos, rajono ir šalies ketvirtokų NMPP surinktų taškų vidurkių palyginimas:

		Matematika	Skaitymas	Rašymas	Pasaulio paž.
<b>Mosėdžio gimnazijos</b>	2018 m.	58,1	54,5	48,8	54,6
	<b>2019 m.</b>	<b>54,1</b>	<b>57,1</b>	<b>51,7</b>	<b>56,4</b>
Skuodo rajono mokyklų	2018 m.	59,8	55,7	56	47,1
	<b>2019 m.</b>	<b>61,5</b>	<b>64,8</b>	<b>59,9</b>	<b>61,2</b>
Šalies mokyklų	2018 m.	56,5	51,3	57	55,4
	<b>2019 m.</b>	<b>55,7</b>	<b>51,3</b>	<b>55,4</b>	<b>47,1</b>

#### 4 metų 4 kl. NMPP kokybės pokyčiai

Eil. nr.	Kriterijai	Mosėdžio gimnazijos rodikliai				Teigiami pokyčiai	
		2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.		
1.	4 kl. mokinių NMPP testų rezultatai: skaitymas	Pagr. lygis	28,7	25	20	28	Kasmet daugėja mokinių,

		Aukšt. lygis	7,1	31,3	12	20	pasiekiančių pagrindinį ir aukštesnį lygį.
2.	4 kl. mokinių NMPP testų rezultatai: rašymas	Pagr. lygis	35,7	37,5	7,7	34,6	Bendra pasiekimų kokybė 2019 m. lenkia 2016 ir 2018 m.
		Aukšt. lygis	7,1	31,3	19,2	15,4	
3.	4 kl. mokinių NMPP testų rezultatai: matematika	Pagr. lygis	53,8	58,8	53,8	51,9	Virš 50 proc. pagrindinį lygį pasiekiančių mokinių skaičius.
		Aukšt. lygis	0	17,6	26,9	11,1	
4.	4 kl. mokinių NMPP testų rezultatai: pasaulio pažinimas	Pagr. lygis	53,8	50	32	65,4	Tiriamoji veikla laboratorijoje bei praktinių veiklų skaičiaus didėjimas įtakoja pagrindinį lygį pasiekiančių mokinių skaičiaus didėjimą. Didesnį dėmesį reikia skirti aukštesniojo mąstymo gebėjimų ugdymui.

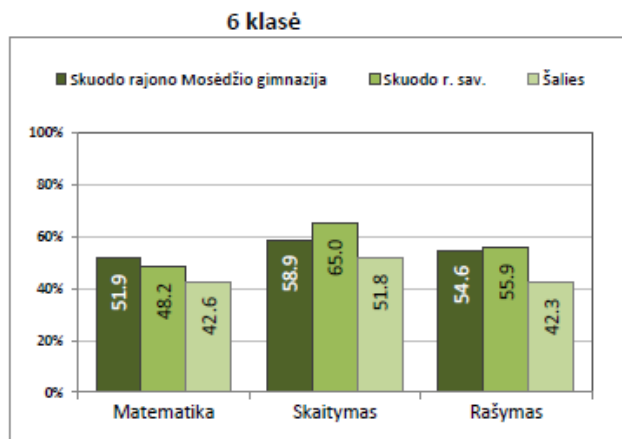
**Tobulintinos sritys, atsižvelgiant į 2019 m. 4 klasių NMPP rezultatus pagal veiklos sritis ir kognityvinių gebėjimų grupes**

Eil. nr.	Tobulintinos sritys	Klasė	Faktai
1.	Rašymo gebėjimų ugdymas	4	Kurdami tekstą, gimnazijos mokiniai didžiausių sunkumų patiria <b>raiškos</b> srityje, nes pasiektas tik patenkinamas šalies mokinių pasiekimų lygio vidurkis pagal surinktus taškus (50 proc.). Nedaug patenkinamą šalies pasiekimų lygio vidurkį viršija ir ketvirtokų <b>raštingumas</b> (39,4 proc.), bet jis ir šalies mastu yra neaukštas.
2.	Skaitymo gebėjimų ugdymas	4	Atlikdami teksto suvokimo užduotis, mokiniai visose veiklos srityse ir pagal kognityvinių gebėjimų grupes nepasiekė pagrindinio šalies mokinių pasiekimų lygio vidurkio. Didžiausi sunkumai – <b>aiškiai pateiktos informacijos radimo</b> veiklos srityje (64 proc.) ir <b>žinių ir supratimo</b> gebėjimuose (62,5 proc.), kurie siekia tik patenkinamo pasiekimų lygio šalies vidurkį.
3.	Matematinė gebėjimų ugdymas	4	Pagal veiklos sritis visose mokiniai nepasiekė šalies pagrindinio pasiekimų lygio, o pasiekimų kreivė atkartoja šalies mokinių pasiekimų kreivę. Žemiausi pasiekimai <b>komunikavimo ir bendrosios problemų strategijos</b> (45,1 proc.), <b>geometrijos, matų ir matavimų</b> (50,7 proc.) srityse. Pagal kognityvinių gebėjimų grupes visose grupėse: <b>žinių ir supratimo</b> (67,5 proc.), <b>žinių taikymo</b> (48,8 proc.) ir <b>aukštesniųjų mąstymo gebėjimų</b> (43,2 proc.) mokiniai nesiekia šalies pagrindinio pasiekimų lygio.
4.	Pasaulio pažinimo	4	Žemiausi gimnazijos mokinių pasiekimai pagal veiklos

gebėjimų ugdymas	sritis – <b>negyvosios gamtos pažinimo (53,8 proc.) ir tyrimų (51 proc.) srityse</b> , nesiekiantis šalies mokinių pagrindinio pasiekimų lygio vidurkio. Pagal kognityvinių gebėjimų grupes reikalaujanti korekcijų yra <b>žinių ir supratimo</b> sritis, esanti taip pat žemiau šalies mokinių pagrindinio pasiekimų lygio vidurkio (53,1 proc.).
------------------	---

### 6 kl. NMPP testų rezultatų analizė 2019 m.

Apibendrinta informacija apie 6 klasės mokinių testuojamų dalykų NMPP surinktų taškų vidurkį (proc.) 2019 m.



Lyginant 2019 m. gimnazijos šeštokų rezultatus su šalies, galima pastebėti, kad jie šalies rezultatus lenkia gana ženkliai (matematikos – 9,3%, skaitymo – 7,1%, rašymo – net 12,3%). Rajono šeštokus mosėdiškiai 3,7% lenkia iš matematikos NMPP. Lietuvių kalbos ir literatūros NMPP pasiekimai, lyginant su rajono, keletu procentų žemesni (6,1% iš skaitymo, 1,3% iš rašymo NMPP). Pagal vertinimo kriterijus žemiausias ir labiausiai reikalaujantis tobulinimo yra mokinių raštingumas, nesiekiantis šalies patenkinamo lygio pasiekimų vidurkio (17,4 proc. šeštos klasės mokinių įvertinti nepatenkinamai). Ugdant skaitymo gebėjimus, didesnę dėmesį reikia skirti analizavimo veiklos sričiai, nes ji nesiekia šalies pagrindinio pasiekimų lygio vidurkio (48,2 proc.). Pagal kognityvinių gebėjimų grupes mokinių aukštesnieji mąstymo gebėjimai (47,6 proc.) nesiekia šalies pagrindinio pasiekimų lygio pasiekimų.

### 2 metų Gimnazijos šeštokų NMPP surinktų taškų vidurkių palyginimas:

	Matematika	Skaitymas	Rašymas
2018 m.	39,5	55,3	47,2
<b>2019 m.</b>	<b>51,9</b>	<b>58,9</b>	<b>54,6</b>

2019 m. gimnazijos šeštokų rezultatai aukštesni nei 2018 metų iš visų dalykų pasiekimų patikrinimų. Ypač pastebimas matematikos rezultatų teigiamas pokytis (+12,4).

### 4 metų 6 kl. NMPP kokybės pokyčiai

Eil. nr.	Kriterijai	Mosėdžio gimnazijos rodikliai				Teigiami pokyčiai	
		2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.		
	Aukšt. lygis	30,8	37,5	36	19,2		
1.	6 kl. mokinių NMPP testų rezultatai: skaitymas	Pagr. lygis	45,5	78,3	57,9	52,4	Skaitymo gebėjimai kasmet gerėja.
		Aukšt. lygis	18,2	8,7	10,5	23,8	

2.	6 kl. mokinių NMPP testų rezultatai: rašymas	Pagr. lygis	31,8	26,1	38,9	34,8	2019 m. raštingumo pasiekimai aukščiausi.
		Aukšt. lygis	9,1	8,7	5,6	21,7	
3.	6 kl. mokinių NMPP testų rezultatai: matematika	Pagr. lygis	59,1	47,6	58,8	61,9	Kasmet auga pasiekimų kokybė, aukštesnį lygį pasiekiančių mokinių skaičius.
		Aukšt. lygis	13,6	19	5,9	19,0	

**Tobulintinos sritys, atsižvelgiant į 2019 m. 2 kl. DT ir 4, 6 klasių NMPP rezultatus pagal veiklos sritis ir kognityvinių gebėjimų grupes**

Eil. nr.	Tobulintinos sritys	Klasė	Faktai
1.	Rašymo gebėjimų ugdymas	6	Pagal vertinimo kriterijus žemiausias ir labiausiai reikalaujantis tobulinimo yra <b>mokinių raštingumas</b> , nesiekiantis šalies patenkinamo lygio pasiekimų vidurkio (17,4 proc. šeštos klasės mokinių įvertinti nepatenkinamai).
2.	Skaitymo gebėjimų ugdymas	6	Pagal veiklos sritis žemiausia yra <b>analizavimas</b> (48,2 proc.), nesiekiantis šalies pagrindinio pasiekimų lygio vidurkio. Pagal kognityvinių gebėjimų grupes mokinių <b>aukštesnieji mąstymo gebėjimai</b> (47,6 proc.) nesiekia šalies pagrindinio pasiekimų lygio pasiekimų.
3.	Matematinių gebėjimų ugdymas	6	Pagal veiklos sritis žemiausia yra <b>geometrija, matai ir matavimai</b> (35,4 proc.), tačiau ši sritis nežymiai lenkia šalies šeštokų pagrindinio pasiekimų lygio vidurkį. O <b>skaičių ir skaičiavimų</b> (49,5 proc.) ir <b>problemų sprendimo</b> (53,2 proc.) srityse mokiniai vos vos siekia šalies pagrindinio pasiekimų lygio vidurkį. Pagal kognityvinių gebėjimų grupes mokyklos mokinių <b>žinios ir supratimas</b> (52,7 proc.) nesiekia šalies pagrindinio pasiekimų lygio.

Prastėjantis mokinių raštingumas pastebimas ir kelia nerimą jau ne pirmus metus. Mokiniai mažai ir nenoriai skaito, tad nepakankami ir jų raštingumo gebėjimai. 17,4 procento gimnazijos šeštokų nepasiekė patenkinamo lygio atlikdami rašymo NMPP (tai yra 7,1 procento žemesnis rodiklis nei šalies šeštokų). 5–8 klasių koncentrai skiriamos bendra lietuvių kalbos konsultacinė valanda. 2019 m. kovo 25 d. gimnazijoje vyko mokymai „Dalykinio skaitymo strategijos“, kuriuose dalyvavo mokytojai dalykininkai. Kiekviena metodinė grupė savo dalyko specifikai pritaikytas skaitymo strategijas naudoja savo pamokose.

**Mosėdžio gimnazijos 4 ir 6 klasių mokinių NMPP ir klausimynų 2019 m. rezultatai (standartizuotais taškais)**

Voratinklinėse diagramose vaizdžiai pateikiami apibendrinti duomenys apie įvairių NMPP testų rezultatus, sukuriama pridėtinę vertę bei įvairius rodiklius, apskaičiuotus remiantis mokinio klausimyno atsakymais (mokėjimo mokyti rodiklis, mokyklos klimato rodiklis ir pan.).

**Mokėjimo mokyti** rodiklis apibūdina gimnazijos mokinių požiūrį į mokymąsi, jų nusiteikimą mokyti, gebėjimus planuoti, organizuoti, apmąstyti ir įvertinti savo mokymąsi, rasti reikalingą informaciją užduotims atlikti.

**Patyčių situacijos** mokykloje rodiklis apibūdina gimnazijos mokinių nuomonę apie jų elgesį, tarpusavio santykius, patyčių mastą gimnazijoje.

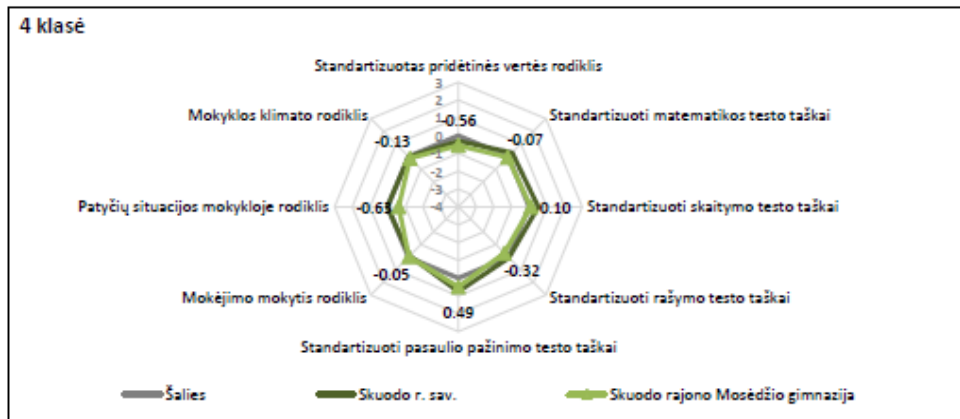


**Mokyklos klimato** rodiklis apibūdina mokinių savijautą gimnazijoje ir klasėje, mokymuisi palankią aplinką pamokų metu, vyraujančias elgesio normas.

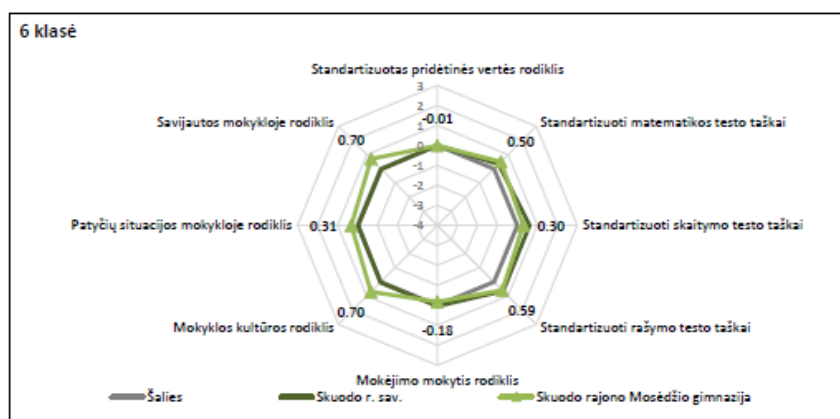
**Savijautos mokykloje** rodiklis apibūdina mokinių nuomonę apie mokyklą ir savijautą joje.

**Mokyklos kultūros** rodiklis apibūdina gimnazijoje vyraujančią socialinę – psichologinę klimata.

Diagramose naudojama bendra standartizuotų taškų skalė, kuri leidžia palyginti rodiklius vienus su kitais. Rodikliai perskaičiuoti į standartizuotus taškus taip, kad **šalies vidurkis visuomet bus nulis**, o standartinis nuokrypis – vienetas. Jei rodiklio reikšmė **mažesnė už nulį, tai parodo, kad mokiniams toje srityje sekasi prasčiau nei šalies mastu, jei reikšmė didesnė už nulį – geriau.**



Analizuojant 4 klasės mokinių voratinklinę diagramą galima pastebėti, kad gimnazijos ketvirtokų NMPP skaitymo ir pasaulio pažinimo testų rezultatai yra aukštesni nei šalies vidurkis, bet visi kiti rodikliai žemesni nei šalies, tačiau tapatūs su kitų savivaldybės mokyklų rodikliais. Tik patyčių situacijos rodiklis mokykloje 4 kl. mokinių tarpe kelia nerimą, nes yra žemesnis už šalies ir rajono mokyklų (siekia -0,63). Gaila, bet mokyklos sukuriama pridėtinė vertė taip pat yra neigiama ir žemesnė nei šalies ir rajono mokyklų (pridėtinė vertė – tiesioginis vidutinis mokyklos indėlis į kiekvieno mokyklų mokinio mokymosi pasiekimus, atsižvelgiant į skirtingas mokinių socialines ekonomines sąlygas namuose ir kai kurias asmenines mokinio savybes).



Gimnazijos 6 kl. mokinių NMPP skaitymo, rašymo, matematikos testų rezultatai yra aukštesni nei šalies ir rajono mokyklų vidurkis. Mokyklos kultūros, patyčių situacijos mokykloje ir savijautos mokykloje rodikliai ženkliai aukštesni nei šalies ir aukštesni už kitų dalyvavusių savivaldybės mokyklų rodiklius. Vienintelis mokėjimo mokyti rodiklis yra neigiamas, tačiau jis tapatus šalies ir rajonų mokyklų šio rodiklio reikšmei. Mokyklos sukuriama pridėtinė vertė 6 klasės mokiniams yra neigiama (-0,01), tačiau ji praktiškai tapati šalies vidurkiui, ir, galima sakyti, kad ji yra tokia pat kaip šalies ir Skuoda rajono mokyklų sukuriama pridėtinė vertė.

**4 kl. mokinių NMPP tyrimo 4 metų rezultatai**

	2015-2016 m. m.	2016-2017 m. m.	2017-2018 m. m.	2018-2019 m. m.
Standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis	-0,2	-0,17	-0,59	-0,56
Mokyklos klimato rodiklis	0,5	0,62	-0,07	-0,13
Patyčių situacijos mokykloje rodiklis	0,5	0,2	-0,18	-0,63
Mokėjimo mokytis rodiklis	-0,2	0,42	-0,16	-0,05
Standartizuotų rašymo testo taškai	-0,1	0,42	-0,26	-0,32
Standartizuoto skaitymo testo taškai	-0,1	0,19	0,15	0,1
Standartizuoto matematikos testo taškai	-0,5	0,13	0,11	-0,07
Standartizuoto pasaulio pažinimo testo taškai	0,2	0,73	0,42	0,49

4 klasių mokinių standartizuotos pridėtinės vertės, mokyklos klimato ir patyčių situacijos rodikliai kelia nerimą: ketvirtus metus jie vis prastėja ir įgyja ženkliai neigiamas reikšmes. Mokėjimo mokytis rodiklis atvirkščiai – kasmet auga (išskyrus 2017 m., kai buvo labai aukštas – 0,42), tačiau vis dar yra neigiamas.

**6 kl. mokinių NMPP tyrimo 4 metų rezultatai**

	2015-2016 m. m.	2016-2017 m. m.	2017-2018 m. m.	2018-2019 m. m.
Standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis	0,1	0,06	-0,23	-0,01
Savijautos mokykloje rodiklis	0,1	0,33	0,29	0,7
Patyčių situacijos mokykloje rodiklis	0,1	0,23	-0,45	0,31
Mokyklos kultūros rodiklis	0,1	0,14	-0,02	0,7
Mokėjimo mokytis rodiklis	0,0	0,07	0,07	-0,18
Standartizuotų rašymo testo taškai	0,3	-0,04	0,18	0,59
Standartizuoto skaitymo testo taškai	0,0	0,17	0,18	0,3
Standartizuoto matematikos testo taškai	0,2	0,22	-0,14	0,5

Šeštokų akademiniai pasiekimai 2019 m. aukščiausi per 4 metus, tačiau pastebima mokėjimo mokytis kompetencijos stoka – rodiklis žemiausias per 4 metus. Džiugina, kad patyčių situacijos rodiklis labai aukštas, kaip ir mokyklos kultūros bei savijautos rodikliai. Tai liudija, kad

klasėje labai geras emocinis klimatas ir palankios sąlygos mokymuisi, sveika konkurencija ir tinkama terpė aukštiems pasiekimams.

### 8 kl. bandomojo elektroninio NMPP testavimo rezultatų analizė 2019 m.

2019 m. NMPP testai 8 klasei buvo vykdomi elektroniniu būdu, šios klasės mokiniai turėjo skirti didesnę dėmesį ne tik matematinių ir gamtos mokslų žinių įgijimui, bet ir gebėjimui greitai ir teisingai atlikti jas virtualioje aplinkoje.

#### 8 klasės NMPP 2018 m. rezultatai

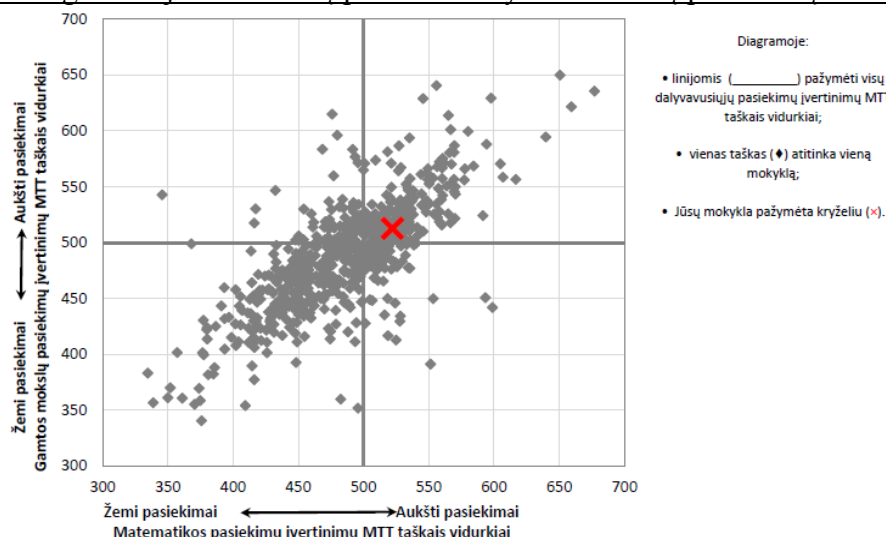
	Matematika	Skaitymas	Rašymas	Gamtos mokslai	Socialiniai mokslai
Mosėdžio gimnazijos	53,4	58,3	47,1	66,4	70,2
Skuodo rajono mokyklų	47,8	60,8	54,8	62,9	60,2
Šalies mokyklų	43,2	47,8	40,3	45,4	46,7

#### 8 klasė, bandomasis elektroninis NMPP 2019 m.

	Matematika	Gamtos mokslai
Mosėdžio gimnazijos mokinių surinkti taškai	522	512

Sudėtinga palyginti 2019 m. 8 kl. NMPP rezultatus su ankstesniųjų metų rezultatais, nes pasikeitė vertinimo ir taškų skaičiavimo metodika.

Džiugina tai, kad bandomajame elektriniame NMPP dalyvavusių mokyklų 8 kl. mokinių matematikos ir gamtos mokslų pasiekimų įvertinimų MTT taškais vidurkių taškinėje diagramoje Mosėdžio gimnazijos aštuntokų pasiekimai žymimi aukštų pasiekimų ketvirtyje:



Gimnazijos aštuntokų matematikos bandomojo elektroninio NMPP rezultatai pagal kognityvinių gebėjimų grupes, lyginant su visų dalyvavusių mokinių standartizuotu taškų vidurkiu (500 taškų), visose srityse: žinių ir supratimo, taikymo, aukštesniųjų mąstymo gebėjimų – yra aukščiau vidurkio. Tas pats pasakytina ir apie visas veiklos sritis.

Gamtos mokslų NMPP pagal veiklos sritis gimnazijos aštuntokų rezultatai žemesni už šalies 500 taškų vidurkį yra medžiagų ir jų kitimų srityje, o pagal kognityvinių gebėjimų grupes – aukštesniųjų mąstymo gebėjimų grupėje. Visi gimnazijos mokinių rodikliai, išskyrus medžiagų ir jų

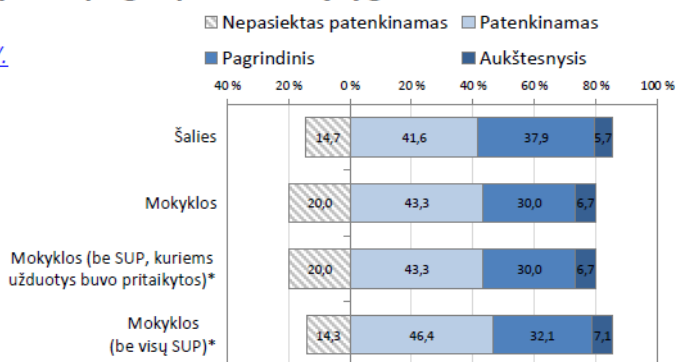
kitimų sritį, išsidėstę truputį žemiau arba lygūs 3 grupės šalies mokinių pasiekimų įvertinimų vidurkiui.

## 2017 m.

### Mokinių pasiskirstymas pagal pasiekimų lygius

Pasiekimų lygių aprašymus galite rasti <http://nec.lt/612/>.

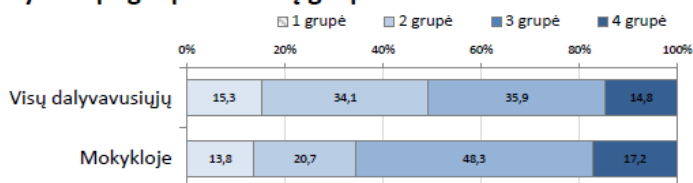
<u>Matematika</u>	Mokinių sk.	Proc.
Nepasiektas patenkinamas	6	20,0
Patenkinamas	13	43,3
Pagrindinis	9	30,0
Aukštesnysis	2	6,7



## 2019 m.

### Mokinių pasiskirstymas pagal pasiekimų grupes

<u>Matematika</u>	Mokinių sk.	Proc.
1 grupė	4	13,8
2 grupė	6	20,7
3 grupė	14	48,3
4 grupė	5	17,2



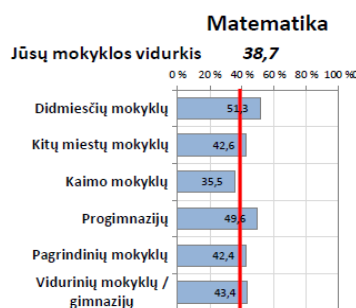
Stebint 2017 m. ir 2019 m. 8 kl. mokinių pasiskirstymą pagal pasiekimų grupes arba pasiekimų lygius, galima pastebėti, kad aukštesniojo lygio (arba 4 pasiekimų grupės) rezultatas 2019 m. 10 procentų aukštesnis nei 2017 m. Lyginant su 2019 m. šalies rezultatais, 4 grupės gimnazijos mokinių rodiklis 2,4 procento aukštesnis nei šalies. Žemiausios pakopos rezultatas 2019 m. 6,2 proc. žemesnis. Pagrindinio lygio (3 grupės) mokinių skaičius 2019 m. 18,3proc. didesnis.

Galima daryti išvadą, kad 2 metus projekto „Skuodo rajono Mosėdžio gimnazijos ir mokyklų partnerių matematikos mokymosi permainų modelis“ veiklose dalyvavusi 8 klasė ženkliai pagerino matematikos pasiekimus. Lyginant skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimus 2017 ir 2019 metais, akivaizdus skirtumas: 2019 m. Mosėdžio gimnazijos aštuntokų matematikos NMPP rezultatų vidurkis beveik prilygsta didmiesčių mokykloms ir lenkia visų kitų vietovių ir tipų mokyklų pasiekimus.

## 2017 m.

### Skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimai

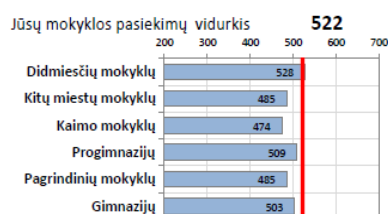
Vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.) Jūsų mokyklos pasiekimai pažymėti vertikalia linija



## 2019 m.

### Skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimų įvertinimų MTT taškais vidurkių palyginimas

Jūsų mokyklos pasiekimai pažymėti vertikalia linija.



## NEFORMALUSIS ŠVIETIMAS

Mokinių saviraiškos poreikiams tenkinti gimnazijoje iš mokinio krepšelio lėšų paskirti 25 neformaliojo švietimo būreliai. Reikia pažymėti, kad jų veiklas mūsų gimnazijoje lanko didžioji dalis mokinių. Labiausiai mokiniai mėgsta dainuoti, šokti ar treniruotis sporto būreliuose. Mūsų

būrelių ugdytiniai dažnai dalyvauja įvairiuose rajono ir regionų konkursuose, kur iškovoja prizines vietas. Jie dažnai pasirodo šventiniuose koncertuose gimnazijoje. Būrelių mokinių darbeliai puošia gimnazijos erdves, o taip pat dalyvauja rajoninėse parodose. Tačiau dėl fiksuotų mokinio krepšelio lėšų gimnazija negali patenkinti visų mokinių poreikių. Todėl džiaugiamės, kad gimnazijoje atsirado mokytojų, kurie įsitraukė į nacionalinį NVŠ projektą ir laisvojo mokytojo statusu įsteigė 5 būrelius mūsų gimnazijoje. Iš jų minėtini: „Dramos studija“, „Dėmelių liejimo“ ir kt. būreliai, skirti pradinių klasių mokiniams arba „Įdomioji kulinarija“, „Fotografija“ - vyresniųjų klasių mokiniams.

Siekėme saviraiškaus mokinių dalyvavimo mokyklos gyvenime, nes dalyvavimas neformaliojo švietimo veiklose yra toks pat svarbus asmenybės augimui, kaip ir formalusis ugdymas.

Eil. Nr.	Veiklos rodiklis	Mokinių skaičius	Procentai
1.	Lanko neformaliojo švietimo veiklas (Gimnazijoje ir už jos ribų)	310	90
2.	Lanko neformaliojo švietimo veiklas tik Gimnazijoje	280	81
3.	Lanko iš neformaliojo švietimo veiklų tik vieną būrelį Gimnazijoje	80	32,78
4.	Lanko neformaliojo švietimo veiklas tik už Gimnazijos ribų (meno mokykla, sporto mokykla, Mosėdžio kultūros centras ir kt.)	12	4
5.	Nelanko jokio būrelio	34	9,8
6.	Dalyvauja neformaliojo ugdymo socialinėje veikloje (savanorystė, savivalda, klubai, organizacijos, LMS ir kt.)	75	24,5

Šiais metais, kaip ir kasmet, gimnazijos šventėse mus džiugino muzikinių būrelių veikla (vadovė – muzikos mokytoja A. Gadeikienė), kurių ugdytiniai ne tik dainavo tradiciniuose gimnazijos, bet dažnai dalyvavo ir rajono ar regiono, renginiuose. Mokslo metų eigoje muzikinių būrelių ugdytiniai ne kartą dalyvavo Mosėdžio seniūnijos, Mosėdžio bibliotekos ar miestelio bendruomenės renginiuose, taip stiprindami gimnazijos partnerystės ryšius. Ne kartą mūsų dainininkai pasirodė ir rajono renginiuose, kaip antai Europos diena ar Skuodo miesto šventė „**Augu po Skuodo dangumi**“. Muzikiniai būreliai (mokytoja A. Gadeikienė) prisideda rengiant tradicines šventes gimnazijoje ir atstovaujant gimnazijai rajono renginiuose. 2019 m. muzikos mokytojos paruošti mokiniai dalyvavo Skuodo miesto šventėje (6 kl. mokinių ansamblis grojo skambančiais vamzdžiais, 5-8 kl. choras atliko tris dainas jungtiniame visų Skuodo rajono bendrojo ugdymo įstaigų finaliniame pasirodyme, kuriame solines partijas atliko Mosėdžio gimnazijos I-III gimnazijos klasių merginų kvartetas. Rudenį bendradarbiaujant su dainų autore J. Raišutiene, buvo įrašytos dvi jos kūrybos dainos įrašų studijoje Mažeikiuose, kurias atliko Mosėdžio gimnazijos III kl. mokinės E. Jonikaitė, L. Hoffmann, I. Gadeikytė (paruošė muzikos mokytoja A. Gadeikienė). Gimnazisčių atliekamos dainos bus platinamos CD diske prie autorės dainų rinkinio žemaičių tarme. Muzikos mokytoja rajoninėje konferencijoje „Žemaitė, to mona žemė gimtuoji“ skaitė pranešimą „Mozėkėnis bendradarbiavėms – vėsaposėšks asmenybės ogdym“, kurį dainomis iliustravo pačios mokytojos paruoštas merginų trio.

Džiaugiamės, kad rajone pripažinimą yra pelnę ir mūsų gimnazijos šokėjai. Tiek pradinių klasių šokių ratelis, tiek gimnazijos tautinių šokių kolektyvas ne kartą buvo pakviesti atstovauti gimnazijai rajono renginiuose, kaip antai: „Europos diena“, „Skuodo šventė – 2019“, rajono ugdymo įstaigų renginys „Šokių diena“ ir kt.

Galime didžiuotis, kad technologijų ir dailės būrelių mokiniai aktyviai dalyvauja ne tik rajono, bet ir savivaldybės organizuotose parodose, o taip pat ir respublikiniuose konkursuose. Mokytojos J. Petrauskienės paruoštų mokinių laimėjimai džiugino dalyvaujant Skuodo rajono bendrojo lavinimo mokyklų mokinių kūrybinių darbų konkurse „**Literatūrinis personažas randa kūrėją**“. Čia pelnytos trys prizinės vietos: O. Bakstys (7 kl.) - **I vieta**, gimnazistė A. Jonkutė - **II vieta**, o Ž. Riepšaitė (II kl.) - **I vieta**. Skuodo rajono savivaldybės R. Granausko viešosios

bibliotekos nominaciją už sėkmingiausiai atskleistą kūrinio turinį pelnė A. Narvilaitė (5 kl.). Skuodo muziejuje surengtoje parodoje „**Medis - mano eldija**“ buvo eksponuojami technologijų mokytojų J. Petrauskienės ir L. Šverio bei jų mokinių kūrybiniai darbai. Džiaugiamės, kad daugybę apdovanojimų iš rajoninių ir respublikinių konkursų parvežė dailės būrelio ugdytiniai. Dailės ir technologijų mokytojos J. Petrauskienės ugdomas mokinių kūrybiškumas atsiskleidžia gimnazijos erdvių puošimo metu, nes kiekvienais metais įvairių švenčių proga gimnazijos bendruomenė maloniai nustebinama išradingai papuoštomis erdvėmis. valstybinės ir tradicinės gimnazijos šventės ar Motinos diena, ar kt.) puošiamos gimnazijos erdvės. O artėjant didžiosioms metų šventėms pirmo aukšto fojė visada būna paruošta kompozicija „Baltos Kalėdos“.

Savita veikla gimnazijoje pasižymi ir paleontologų būrelis (vadovas mokytojas V. Pajarskas), kurio ugdytiniai ne tik patys aktyviai įsijungia į respublikines akcijas, bet pakviečia ir gimnazijos bendruomenę dalyvauti kartu. Gimnazijoje rudenį ir pavasarį inicijuotas aplinkosauginis projektas „**Mes rūšiuojam**“, o už gautas lėšas nupirktos priemonės fizinio ugdymo užsiėmimams. Didžiuojamės, kad pirmosios Lietuvos geomokslų olimpiados šalies etape Vilniuje Ž. Riepšaitė **užėmė 1 vietą**, o žemesnių klasių mokiniai, pradedantys paleontologai, laimėjo taip pat prizines vietas. Džiaugiamės, kad mūsų mokiniai dalyvauja respublikinėse stovyklose, kurioms vadovauja pats paleontologų būrelio vadovas V. Pajarskas, kaip antai: gamtamokslinė edukacinė programa Ventos regioniniame parke, paleontologų ekspedicija „Dinozaurų medžioklė“ arba Lietuvos mokinių neformalaus švietimo centro organizuojama šalies jaunųjų geologų stovykla „Kur uolienos mineralai...“ (Veisiejai, Lazdijų r.).

Galime didžiuotis, kad gimnazijos vardą kasmet ypač gausiais laimėjimais garsina fizinio ugdymo būrelių nariai. Mokytojai G. Kova ir R. Bugailiškis su savo būrelių mokiniais beveik kas mėnesį dalyvauja varžybose ir vis parveža prizines vietas. Balandžio mėn. kaimo vietovių tarpzoninių 3x3 berniukų krepšinio varžybose užimta **I vieta**. Gegužės mėn. Skuodo r. mokinių krepšinio pirmenybėse gimnazijos komanda tapo **nugalėtoja**. Skuodo miesto jėgos trikovės „**Jėga, valia, ištvėrmė**“ **I vietos laimėtos** 7-8 kl., I-II kl., III-IV kl. grupėse. Rugsėjo mėn. Skuodo m. Bartuvos progimnazijos taurei laimėti (estafetės) **I vietos laimėtojai** 8 kl.. Lapkričio mėn. berniukų kvadrato rajono ir zonos **I vietos laimėtojai**. Gruodžio mėn. krepšinio 3x3, 2003 ir jaunesni, kaimo vietovių rajoninėse varžybose iškovota **I vieta (berniukai ir mergaitės)**. Džiaugiamės, kad fizinio ugdymo mokytojai skatina mokinius dalyvauti rajono varžybose, kur šie dažnai iškovoja, jei ne pirmas, tai kitas prizines vietas.

Gerai sekasi ir pradinių klasių „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ būrelio ugdytiniais. Rajoniniame pradinių klasių mokinių konkurse „**Drąsūs, stiprūs, vikrūs**“ mūsų komanda laimėjo **II vietą** (mokytoja A. Kidykienė). Apibendrinant sportinių būrelių veiklą, reikia pažymėti, kad sportinio ugdymo būrelius mokiniai mėgsta lankyti, o ten dalyvaudami sėkmingai rungtyniauja rajoninėse mokinių sporto varžybose.

Tęsdama sportines Mosėdžio tradicijas 2019 m. gimnazija vėl kartu su Mosėdžio seniūnija ir Mosėdžio miestelio bendruomenė įgyvendino ilgametį projektą „**Sportas – mūsų aistra ir tradicijos - 19**“ (koordinatore – V. Jonkuvienė, vadovai - A. Drakšas, G. Kova, R. Bugailiškis). Šiame turnyre dalyvavo daugiau komandų. Vyrų lygoje žaidė 6 komandos (mokinių, studentų, jaunimo ir veteranų), o moterų lygoje – mokinių, studentų ir miestelio moterų komandos. Projekto prizais rūpinosi seniūnija. Šiame renginyje vėl pakviesta jauniausioji mosėdiškių karta. – t. y. žaidėjų ir rėmėjų ikimokyklinio amžiaus vaikai bei anūakai. Ši ketvirtoji karta žaidynių pradžioje atnešė taures, medalius bei kitus prizus. Ir jiems buvo suteikta garbė pradėti dienos turnyrą baudų mėtymo varžytuvėmis. Šis tęstinis projektas jau eilę metų telkia Mosėdžio bendruomenės narius, ugdo vyresniosios bei jaunosios kartos tarpusavio toleranciją ir stiprina Mosėdžio įstaigų partnerystę. Tarpinstitucinei partnerystei stiprinti pasitarnavo ir šio projekto rėmėjų (Mosėdžio seniūnijos verslininkai ir krepšininkai J. ir E. Žukauskų šeima) dovanota išvyka į krepšinio varžybas Kauno „Žalgirio“ arenoje. Džiugu, kad atsirado ir naujas slaptas rėmėjas – tai buvęs mūsų gimnazijos mokinys, nenorėjęs būti pagarsintu. Rėmėjų lėšos leido praplėsti ekskursijos turinį keliomis lankytinomis vietomis Kaune iki krepšinio rungtynių. Projekto dalyviams buvo sudarytos galimybės apsilankyti Kauno pilyje, Kauno rotušėje ir T. Ivanausko zoologijos muziejuje. Panašias

iniciatyvas telkiant Mosėdžio bendruomenę bendrai veiklai projekto komanda planuoja ir 2020 metais.

Mūsų gimnazijos neformaliojo ugdymo sritį labai sustiprina dvi katalikiškos organizacijos: Valančiukų ir Ateitininkų kuopos. 2019 m. šios dvi (ateitininkų ir valančiukų) kuopos dalyvavo rajoniniuose ir šalies katalikiško jaunimo renginiuose, kuriuose ne tik prisistatė su savo veikla, bet ir atstovavo jas Skuodo rajonui ar net Žemaitijai.

Atskirą indėlį į gimnazijos neformaliojo švietimo veiklas įneša Valančiukų kuopos veikla, kurios tikslas propaguoti sveiką gyvenimo būdą ir gerinti paauglių socialinę adaptaciją. Kuopos įgyvendinami projektai telkia gimnazijos mokinius netradicinėms veikloms, atveria daugiau galimybių keliauti ir dalyvauti įvairiose šalies edukacijose.

Tikybos mokytoja metodininkė Margarita Petrauskaitė vadovauja Mosėdžio gimnazijos ateitininkams, kurie įsijungia į rajono ateitininkų renginius, veiklas. Birželio mėn. ateitininkai dalyvavo 4 dienų rajoninėje stovykloje Pakutuvėnuose. Taip pat dalyvavo „Betliejaus taikos ugnies akcijoje“. Tikybos mokytojos dažnai dalyvavo tradiciniuose Telšių vyskupijos organizuojamuose renginiuose ir dažnai ten išgirstas idėjas parveža ir kūrybiškai pritaiko gimnazijos neformaliajame švietime.

Jau tradicija tapo Gavėnios ir Advento metu tikybos mokytojų M. Petrauskaitės ir A. Jonušienės organizuojamos „Susitaikymo pamaldos“ Mosėdžio gimnazijos mokiniams ir mokytojams. Pavasarį organizuotas susitikimas su charizmatiku Arūnu Raudoniu bei sese Brigita gimnazijos mokiniams ir mokytojams ir vyko Gavėnios rekolekcijos „Dvasinio atsinaujinimo link“ Mosėdžio gimnazijos bendruomenei. Gegužės mėnesį mūsų mokytojos organizavo rajono mokiniams renginį „Marija – tiltas link Jėzaus“ prie Šarkės Lurdo. Tikybos mokytojos stiprina gimnazijos bendradarbiavimą su Mosėdžio parapijos bažnyčia, tad ir 2019 m. m. Rugsėjo 1- osios šventę jos organizavo su klebonu Mosėdžio bažnyčioje. Gruodžio mėnesį visai gimnazijos bendruomenei organizuota ugdymo diena „Džiaugsmingai keliaukim pasitikti Advento“ Notėnų, Šačių ir Mosėdžio bažnyčiose. Po to paruošta visų gimnazijos klasių Advento vainikų, pašventintų bažnyčiose, paroda gimnazijos III a. foje.

2019 m. Valančiukų kuopa įgyvendino projektą „**Atrask save vis iš naujo – 15**“, kurį finansavo Skuodo rajono savivaldybės Jaunimo reikalų taryba. Įgyvendinant jo veiklas mūsų gimnazijos valančiukai turėjo galimybę organizuoti ir patys dalyvauti respublikiniuose renginiuose. Mosėdiškiai dalyvavo Marijampolės Vyskupo M. Valančiaus Blaivystės sąjūdžio organizuotoje respublikinėje konferencijoje, skirtoje šio BS veiklos 30 - mečiui paminėti, kur atstovavo Skuodo rajonui, o kartu ir Žemaitijai. Įgyvendinant šio projekto tikslus, mūsų gimnazijos valančiukai turėjo galimybę dalyvauti respublikinėje savanorystės stovykloje „**Tvarkome Kryžių kalną**“ kartu su Naisių valančiukais (Šiaulių rajonas). Ši veikla ne tik ugdė kiekvieno nario pilietiškumą ir atsakomybę, bet ir sustiprino pačią Kuopą, kaip organizaciją.

Mūsų Kuopa bendradarbiauja su Mosėdžio miestelio bendruomene, tad talkinome įgyvendinant jų projektą prieš didžiąsias metų šventes. Valančiukai gamino Kalėdoms atvirukus, kūrė šventinius sveikinimus, kurie bendradarbiaujant su Mosėdžio miestelio bendruomenės atstovais, buvo išnešioti Mosėdžio vienišiams seneliams. Kuopos nariai ne kartą dalyvavo parapijos bažnyčios atlaiduose (Devintinės, Žolinės ir kt.). Mūsų valančiukai šiais metais tradiciškai bendradarbiavo su Vyskupo M. Valančiaus muziejumi ir ne kartą vyko į jo renginius, pvz.: „M. Valančiaus raštų skaitymai“, „Žaidžiame senolių žaidimus“, Atvelykio šventė ir kt. Šituose renginiuose valančiukai projektines veiklas įgyvendino kartu su Kūlpėnų pagrindinės mokyklos mokiniais. Šiais metais mūsų valančiukai buvo pakviesti dalyvauti M. Valančiaus muziejaus 50 – mečio šventėje, kurioje jiems buvo suteikta garbė pradėti šventinį renginį menine programėle. Galime didžiutis, kad mūsų gimnazijos Valančiukų kuopa, aktyviai dalyvaudama respublikinio Vyskupo M. Valančiaus Blaivystės Sąjūdžio veikloje, gali patekti į respublikinius renginius ir ten atstovauti ne tik Mosėdžio gimnazijai ir Skuodo rajonui, bet kartu ir Žemaitijai.

2019 m. rudenį pateikėme paraišką Lietuvos Žemės ūkio ministerijos bei Programos „Leader“ ir žemdirbių mokymo metodikos centro žuvininkystės projektui „**Išauginta Europos sąjungoje**“. Šio projekto tikslas - skatinti vaikų ir jaunimo susidomėjimą žuvininkyste, skatinti šių vandens gyvūnų pažinimą ir globą. 2019 – 2020 metų programoje atskirais projektais galėjo

dalyvauti ir pradinių klasių mokiniai, ir 5 – 8 klasių mokiniai. Tad teikėme dvi paraiškas 4a ir 4b klasių (mokytojos A. Kleivienė, L. Petrošienė) ir 8 klasės (auklėtoja V. Jonkuvienė). Prieš Kalėdų šventes abiejų grupių dalyviai gavo projektines dovanas, o metų eigoje jų dar laukia išvykos į žuvininkystės veisimo rezervuarus.

Mūsų gimnazijoje organizuojama ugdymo karjerai veikla, suderinta su rajono Švietimo skyriumi (pagal rajono mokyklų ugdymo karjerai koordinatorių metodinio ratelio veiklos planą) dažnai skiriama ne tik mūsų gimnazijos, bet ir kitų rajono mokyklų mokiniams. Vadovaujantis šiuo principu suorganizuota visų rajono mokyklų atstovams ugdymo karjerai kelionė į pozityvios energijos festivalį „Vibelift“, kuris vyko Vilniaus „Siemens“ arenoje.

Vadovaudamasi Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos ugdymo koncepcija „Mokykla be sienų“, inicijuota nemokama trijų rajono gimnazijų gimnazistų išvyką į „Lietuvos mokinių praktinį forumą“ Kaune. Tai buvo ugdymo karjerai, finansinio raštingumo ir verslumo renginys, skirtas Lietuvos gimnazistams, kuris vyko verslo centre. Renginyje įkvepiančia patirtimi dalijasi Lietuvos ir užsienio verslo, finansų, žurnalistikos atstovai bei kitų organizacijų lyderiai.

2019 m. tęsėme bendradarbiavimą Naisių bendruomenės projektą „**Naisiai – kultūros sostinė**“. Šio projekto dėka gavome dviejų dienų nemokamas ekskursijas į Naisius, iš kurių vieną ekskursiją paskyrėme pradinių klasių mokiniams, o antrąją paskyrėme vyresniųjų klasių mokiniams. Projekto dalyviai turėjo galimybę susipažinti su Naisių kultūros istorija, pajodinėti žirgyne ir dalyvauti įvairiose edukacijose.

2019 m. buvo nuosekliai įgyvendinamos ilgalaikės prevencinės programos, ugdančios socialines ir emocines kompetencijas. Visi pradinukai dalyvavo gimnazijos pasirinktose prevencinėse programose: „Įveikiame kartu“, „Antras žingsnis“ bei priešmokyklinio ugdymo grupės - „Zipio draugai“. Metų eigoje vyko sveikatos priežiūros specialistės susitikimai su 5-8 kl. mokiniais dėl žalingų įpročių ir sveikos gyvensenos. 5-8 ir I-IV klasių mokiniams tęsiamas patyčių prevencijos programa „Olweus“ įgyvendinimas. Kiekvienoje klasėje vedamos klasės valandėlės „Olweus“ programos temomis. Visose klasėse buvo aptartos keturios patyčių prevencijos taisyklės. Lapkričio mėnesį atliktas tyrimas, iš kurio tikimasi rezultatų pagerėjimo – t. y. sumažėjusio patyčių procento. Prie geresnės emocinės aplinkos kūrimo prisideda ir šiais metais pakoreguotas mokytojų budėjimas gimnazijoje darbo dienomis ir klasės vadovų bei mokytojų budėjimas atskirų renginių metu.

Vidurinėsios grandies klasėse buvo stengiamasi sukurti pozityvaus elgesio skatinimo, fiksavimo ir apdovanojimo sistemą. 5-6 klasėse ir 7 – 8 klasėse bandytos taikyti „Safari“ ir kitokios pozityvaus elgesio skatinimo programos. Kai kurios klasės taikė savitas pozityvaus skatinimo taisykles. Šioms klasėms užsiėmimus keletą kartų vedė psichologės. Buvo surengtas susitikimas su psichologe mokytojams, dirbantiems šiose klasėse. Palaiapsniui gerėja šių klasių tarpusavio bendravimo įgūdžiai, mažėja agresija ir patyčios (ypač 7 ir 8 klasėse).

Pozityvios emocinės aplinkos kūrimui ir draugiškumo skatinimui bei bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros auginimui pasitarnavo ir gimnazijoje organizuotos pažintinės kultūrinės dienos. Kartu su klasių auklėtojais arba dalykų mokytojų metodinėmis grupėmis sėkmingai organizavome tradicines kultūrinės dienas, kaip antai: „**Vasaros spartakiada**“ (pagal projektą „**Atgal į gamtą**“, - mokyt. M. Šikšnienė), „**Viduramžiai**“ (pagal veiklos planuose numatytą „Mokymasis kitaip“ – mokyt. L. Klovienė ir mokytojų metodinės grupės), Vilties ir gedulo dienos pažymėti buvo skirta diena „**Išgirsk. Išstark. Išsaugok.**“ (pavaduotoja V. Jonkuvienė, mokytoja R. Staškuvienė), ugdymo karjerai diena „**Statutinių pareigūnų diena**“ (pavaduotoja V. Jonkuvienė), integruota dorinio ugdymo, meno ir pilietiškumo diena, skirta olimpiadų, konkursų bei varžybų nugalėtojų apdovanojimams (direktorė A. Šverienė, pavaduotoja V. Jonkuvienė) ir klasių auklėtojų iniciatyvomis organizuotos turistinių žygių ar pažintinių ekskursijų dienos. Tokių integruotų dienų veiklos skatina mokinių draugišką bendravimą ir bendradarbiavimą bei prisideda prie teigiamo emocinio mikroklimato kūrimo klasių kolektyvuose.

Pozityvaus elgesio skatinimui pasitarnavo ir kasmetiniai prevenciniai projektai. Pradinėms klasėms sėkmingai įgyvendintame socializacijos projekte „**Mums gera, kai mes kartu**“ (vadovė pradinių klasių metodinio pirmininkė A. Kleivienė) dalyvavo apie 120 mokinių. Ypatingo susižavėjimo sulaukė kartu su tėveliais organizuota „**Moliūgų šventė**“, kurioje dalyvavo ir



Bartuvos progimnazijos pradinį klasių mokiniai. Projekto lėšomis mokiniai keliavo į Klaipėdą ir dalyvavo įvairiose edukacijose. Bendradarbiavimas projektinėse veiklose ar dalyvavimas edukacijose augina gerus tarpusavio santykius, kuria emociškai teigiamą mikroklimatą visose pradinėse klasėse. 5 – 8 ir I - II klasėms buvo skirtas prevencinis projektas „**Atgal į gamtą**“ (vadovė – klasių vadovų metodinio ratelio pirmininkė M. Šikšnienė), kurio veiklos nukreiptos į pozityvaus bendravimo įgūdžių ugdymą.

Formuoti pozityvaus elgesio įgūdžius padeda ir gimnazijoje jau dvylika metų įgyvendinamas pilietiškumo ir tautiškumo projektas „**Tradicijos ir amatai Lietuvoje seniau ir dabar**“ (vadovė L. Sėlenienė). Pagal šį projektą gruodžio mėn. I – IV klasių mokiniai su auklėtojais vyko į pažintinę kelionę į Vokietiją, kur tarp kitų lankomų objektų aplankė net Berlyno sieną jos griūties 30 - mečiui paminėti. Tarp šio projekto veiklų minėtinos organizuotos edukacijos muziejuose, bibliotekose ir kt., kur mokiniams formuojamos tikrosios vertybės bei teisingo elgesio nuostatos. Įgyvendinant projektą organizuotos ugdymo dienos išvykose: Vakarų spaustuvėje, M. Valančiaus bibliotekoje, Kretingos vienuolyno bažnyčioje. Netradicinėse erdvėse vedami užsiėmimai padeda mokiniams patirti geras emocijas, skatina mąstyti ir išsakyti savo nuomonę.

Stiprinant pozityvaus elgesio skatinimo sistemos kūrimą gimnazijoje skatinamas klasių dalyvavimas įvairiuose šalies konkursuose ar projektuose. Praeitais metais 7 klasė mokiniai (pavd. V. Jonkuvienė) dalyvavo Lietuvos tautinio olimpinio komiteto inicijuotame konkurse „**Fair Play iššūkis**“. Tris mėnesius mokiniai atlikinėjo užduotis ir sukūrė pozityvaus elgesio „Garbės kodeksą“, kurį pristatė ne tik savo gimnazijos mokiniams, bet ir rajono mokyklų atstovams. Jų atliktos veiklos ir sukurtas „**Garbės kodeksas**“ buvo įvertintas puikiai ir septintokai tapo finalininkais. Iš 120 dalyvavusių Lietuvos mokyklų buvo atrinkta tik 11 mokyklų, tad 7 klasės komanda buvo pakviesta į finalinį renginį Kėdainių sporto arenoje, kur buvo apdovanota ir komanda, ir mokytoja, ir kiekvienas mokiniškas asmeniškai.

Eilę metų gimnazijoje kalbama apie pozityvaus elgesio skatinimo, fiksavimo ir apdovanojimo sistemą, tačiau tai dar diskutuotinas klausimas, kurį manome pabandyti išspręsti dalyvaujant „Olweus“ programos grupėse. Vidaus audito išvadose analizuojami duomenys apie elektroniniame dienyne rašomas pastabas ir pagyrimus. Tariamasi ir siūloma stengtis pastebėti kiekvieno vaiko kad ir nedidelius pokyčius jo elgesyje ar veiklose, o taip pat dažniau rašyti pagyrimus nei pastabas.

Metų pabaigoje gimnazijoje skelbiami „**Angelo nominacijos**“ rinkimai, kur visi slaptu balsavimu gali pasiūlyti gerumu ir draugiškumu pasižymėjusį mokinį, mokytoją, gimnazijos darbuotoją ir gimnazijos partnerį ar grupę. Prieš Kalėdas rengiamą tradicinę „Angelo nominacijų“ įteikimo ceremoniją sustiprinome menine programa pagal Kultūros paso paslaugas. Iš Vilniaus atvyko **VŠĮ „Poetiniai reikalai“** du aktoriai, kurie kartu yra ir kompozitoriai ir atlikėjai. Jų programos „**Vakaras O**“ integracija į apdovanojimų ceremoniją sukūrė šventinę atmosferą ir suteikė daug džiugių emocijų gimnazijos bendruomenei.

Šiais 2019 metais, kai Kultūros paslaugos suteikiamos visų klasių mokiniams, šių paslaugų koordinatorius (pavaduotoja V. Jonkuvienė) dėjo dideles pastangas, kad gimnaziją pasiektų kuo didesnis skaičius šių paslaugų ir kad jų įvairovė pateiktų kuo platesnį meninių paslaugų spektrą nuo pažintinių ekskursijų gamtoje bei edukacijų muziejuose iki teatro, šokio ir muzikos meno paslaugų suteikimo gimnazijoje bei šio meno pažinimo Kaune, Klaipėdoje ir Šiauliuose. Iš viso gimnazijos mokiniams buvo **užsakyta 30 edukacijų**. Tame tarpe skaičiuojame, kad iš jų **gimnazijoje buvo suorganizuota 10 edukacijų, 20 edukacinių užsiėmimų** mokiniams buvo pravesta **paslaugų teikėjų įstaigose** (muziejai, teatrai, informaciniai centrai bei kt.). Analizuojant, kokios paslaugos buvo pasirinktos, randame, kad didžiausias skaičius, t. y. 10 pasirinkta teatro meno tame (tarpe dvi šokio meno) paslaugų tiek pradinį, tiek vyresniųjų klasių tarpe. Tarp kultūros paslaugų, kurios buvo teikiamos mokiniams gimnazijoje, galima išskirti 6 edukacijas, kurios pasitarnavo mūsų suplanuotų „**Pamokos kitaip**“ tikslų įgyvendinimui. Iš jų galima paminėti matematikos integravimo užsiėmimus („**KM5:Kūrybinio mąstymo penkiakovė**“ ir „**PLAY MATH (5-6-7-8):Vaidiname uždavinius**) ir lietuvių kalbos bei iškalbos meno integraciją („**Aktorinis meistriškumas**“ bei „**Scenos kalbos treniruotė**“), o taip pat istorijos bei pilietiškumo

integracija („Kuršių genties vartus pravėrus“). Iš edukacijų, skirtų pažintinėms ekskursijoms gamtoje ir su vandeniu, galime išskirti 6, tarp kurių buvo dvi plaukimo laivais, dvi jūrų muziejuje susijusios su laivais ir dvi kultūros paveldo bei gamtos takais Platielių dvaro parke.

Apibendrinant **Kultūros paso paslaugas** galima konstatuoti faktą, kad šių paslaugų finansinės galimybės **išnaudotos 98 procentais**, nes iš 5160 eurų, skirtų mūsų gimnazijai, išnaudojome 5038 eurų (liko 122 eurai). Galima daryti išvadas, kad kultūros paso paslaugų įvairovė sudarė sąlygas jas pritaikyti pagal amžiaus grupes ir atvėrė naujas ugdymo(si) galimybes netradicinėse erdvėse. Manome, kad Kultūros paso paslaugos buvo kryptingai integruotos tiek į dalykinius užsiėmimus, (etika, matematika, lietuvių kalba ir istorija, tiek į neformaliojo švietimo renginius, kaip antai: Mokytojų diena, „**Angelo nominacijos įteikimo**“ bei pirmūnų ir olimpiadų, konkursų bei varžybų pagerbimo šventę „**Mosėdžio gimnazijos garbė**“.

Jau ne pirmi metai gimnazijoje kuriama veiksminga gabių, gerai besimokančių ir lankančių mokinių skatinimo, pagerbimo ir apdovanojimo sistema. Kasmet skatinamas mokinių dalyvavimas rajono, šalies konkursuose ar dalykų tarptautiniuose konkursuose „Kengūra“, „**Olympis**“ ir kt. Dalykų mokytojai skatina mokinių domėjimasis mokomaisiais dalykais, rengiant juos rajono bei šalies olimpiadoms, konkursams ir varžyboms. Didžiuojamės, kad rajono ir šalies olimpiadose bei konkursuose dalyvavo virš 300 mokinių, o šalies konkursuose laimėtos 8 prizinės vietos (čia dalyvavo apie 30 mūsų gimnazijos mokinių). Kasmet stengiamasi tobulinti mokinių, dalyvavusių rajono bei šalies olimpiadose, konkursuose ir varžybose, bei jų laimėjimų duomenų rinkimo bei viešinimo tvarką. Kasmet stengiamasi viešinti geriausiai besimokančius ir lankančius mokinius gimnazijos bendruomenės susirinkimuose žodžiu ir platesnei visuomenei internetinėje erdvėje. Pavasarį buvo parašyta daugiau nei 30 padėkos laiškų tėveliams už gerą jų vaikų mokymąsi ar pavyzdinę pamokų lankomumą. Kaip ir kasmet, pavasarį buvo surengta olimpiadų, konkursų ir varžybų nugalėtojų apdovanojimo šventė „**Mosėdžio gimnazijos garbė**“ gimnazijoje, kur buvo apdovanota daugiau nei 100 mokinių bei apie 20 mokytojai. Šventės ceremonijai organizuoti buvo kūrybingai pasinaudota Kultūros paso paslaugomis. Buvo pakviestas dūdų orkestras iš Panevėžio, kuris savo edukacija „**Su vario dūdom per pasaulį**“ meniškai sustiprino gimnazijos renginį. Manome, kad ir ateityje kryptingai sieksime gimnazijos reginių ir Kultūros paso paslaugų sėkmingos integracijos.

Jau tapo gimnazijos tradicija, kad gabiausiems ir gerai besimokantiems mokiniams vieną kartą metuose organizuojama nemokama ekskursija. Šiomet ji buvo labai turininga, t. y. mokiniams pasiūlytos kelios veiklos ar edukacijos, kurios galėtų atitikti įvairius mokinių poreikius. Ekskursija buvo suorganizuota į Kauną, tad ji prasidėjo pažintine ekskursija Kauno pilyje. Atsižvelgiant į ugdymo karjerai tikslus, buvo organizuojama tikslinė ekskursija SWED banke, o tenkinant ir jaunesnių klasių dalyvių poreikius, apsilankyta ir T. Ivanausko zoologijos muziejuje. Vakare visa 53 ekskursijos dalyvių grupė lankėsi šokio spektaklyje „Norėčiau būti paparčio žiedu“, kurį pristatė Kauno šokio teatras „Aura“. Čia vėl gi buvo pasinaudota Kultūros paso paslaugomis, kurios atvėrė galimybes kaimo aplinkos vaikams susipažinti su šiuolaikinio meno pasauliu.

Prie gabiųjų mokinių pagerbimo neatsiejamai prisideda ir mūsų rajono savivaldybės ir Švietimo, mokslo ir sporto skyriaus organizuojama šalies olimpiadų, konkursų ir varžybų nugalėtojų pagerbimo šventė. Galime didžiuotis, kad 2019 rudenį ypač gausus mūsų gimnazijos atstovų būrys (30 mokinių ir 7 mokytojai) buvo apdovanoti minėtoje rajoninėje šventėje. Tai puikiai atliepia ir mūsų gimnazijos keliamus tikslus skatinti ir pagerbti gabiausius mokinius bei juos rengusius mokinius. Reikia pasakyti, kad ir patys ieškome netradicinių renginių, kur galėtume pristatyti ir viešai pagerbti savo mokinius bei mokytojus. 2019 metais pirmą kartą rajono Jaunimo reikalų tarybos paskelbtam Jaunimo iniciatyvų bei jaunų žmonių laimėjimų apdovanojimų konkursui pateikėme paraiškas į dvi nominacijas. Nominacijai, vertinančiai jauno žmogaus metų laimėjimus „**Metų laimėjimai**“ pateikėme gimnazistę Žygimantę Riepšaitę, kuri šalies olimpiadose laimėjo net keletą prizinių vietų. Džiaugiamės, kad mūsų mokinė ir laimėjo šią nominaciją. O nominacijai „**Metų projektas**“, sutelkęs daugiausiai bendruomenės narių, pristatėme tradicinį gimnazijos projektą „**Sportas – mūsų aistra ir tradicijos**“. Nors ši mūsų iniciatyva nebuvo išskirta kaip prizinė, bet komandos nariai buvo apdovanoti rajono nominantų pagerbimo dovanomis.

## PROJEKTAI 2019 m.

Eil. Nr.	Projekto lygmuo. Finansavimo šaltinis.	Projekto pavadinimas	Vadovo kategorija, v., pavardė, partneriai	Projekto vertė (suteiktas finansavimas, lėšos)
1.	ES fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.2.1-ESFA-K-priemonės „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“	ES struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projekto Nr. 09.2.1-ESFKA-K-728-01-0008 „ <b>Skuodo rajono Mosėdžio gimnazijos ir mokyklų partnerių matematikos mokymosi permainų modelis</b> “	Koordinatorė – direktorė A. Šverienė; Darbo grupė: I. Kaniavienė, V. Gailienė, L. Sėlenienė, R. Staškuvienė, A. Jonušienė, L. Klovienė, J. Petrauskienė, L. Šveryys.	65 510,63 €
2.	„Mokyklų tinklo efektyvumo didinimas Skuodo rajono savivaldybėje“ Nr. 09.1.3-CPVA-R-724-31-0004	„ <b>Chemijos kabineto modernizavimas ir inovatyvios chemijos laboratorijos įkūrimas</b> “	Koordinatorė – direktorė A. Šverienė	75 548,83 €
3.	Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšos, ŠMM švietimo aprūpinimo centras	„ <b>Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis</b> “ Nr. 09.1.3-CPVA-V-704-02-0001	Koordinatorė – direktorė A. Šverienė	2 666,84 €
4.	Kultūros pasas		Koordinatorė – pavaduotoja V. Jonkuvienė.	5 160 €
5.	Skuodo rajono savivaldybė	Pilietiškumo ir tautiškumo ugdymo programa „ <b>Tradicijos ir amatai Lietuvoje seniau ir dabar - 12</b> “	Koordinatorė – istorijos mokytoja metodininkė L. Sėlenienė, mokytojai: R. Staškuvienė, A. Kleivienė, L. Šveryys, V. Pajarskas	860 €
6.	Skuodo rajono savivaldybė	Vaikų socializacijos programa „ <b>Mums gera, kai mes kartu</b> “	Koordinatorė – mokytoja metodininkė A. Kleivienė ir pradinių klasių metodinės grupės mokytojai.	1000 €

7.	<b>Žemės ūkio ministerija. Programa „Leader“ ir žemdirbių mokymo metodikos centras</b>	Šviečiamosios gyvulininkystės programa „ <b>Augink. Rūpinkis. Mylėk.</b> “ Programos konkursas „ <b>Gyvulininkystė ir MES</b> “	Koordinatorė - pavaduotoja V. Jonkuvienė ir prad. kl. mokytoja Ed. Petrauskienė	Mokymo priemonės 30 mokinių, metodinė medžiaga. Išvyka į žirgyną. Laimėta <b>II vieta</b> respublikoje ir prizai.
8.	Skuodo rajono savivaldybės Jaunimo reikalų taryba	Jaunimo organizacijų stiprinimo ir iniciatyvų skatinimo programa „ <b>Atrask save vis iš naujo - 15</b> “	Koordinatorė – pavaduotoja V. Jonkuvienė.	700 €
9.	Skuodo rajono savivaldybė.	Vaikų socializacijos programa „ <b>Atgal į gamtą</b> “	Koordinatorė mokytoja metodininkė M. Šikšnienė, soc. pedagogė A. Malūkienė ir 5 – 8 klasių vadovai	1140 €
10.	Skuodo rajono savivaldybė. Mosėdžio gimnazija, Mosėdžio seniūnija ir rėmėjai	Bendruomenių stiprinimo ir iniciatyvų skatinimo programa „ <b>Sportas – mūsų aistra ir tradicijos</b> “	Koordinatorė – pavaduotoja V. Jonkuvienė, mokytojai: A. Drakšas, G. Kova	3 000 € rėmėjų, gimnazijos ir dalyvių lėšos
11.	Lietuvos tautinis olimpinis komitetas	LTOK „ <b>Fair Play iššūkis</b> “	Koordinatorė – pavaduotoja V. Jonkuvienė.	Tapo finalininkais (iš 120 mokyklų atrinkta 11) ir buvo apdovanoti šventėje Kėdainiuose.
12.	Edinburgo hercogo princo Filipo (Prince Philip) programa, Didžiosios Britanijos ambasada	Neformalaus ugdymo(si) programa jaunimui <b>DofE (The Duke of Edinburgh's International Award)</b>	Bibliotekos vedėja D. Stonkuvienė ir mokytojas V. Pajarskas .	Pabaigus programą 4 dalyviai buvo apdovanoti tarptautiniais sertifikatais ir sidabro, bronzos ženkleliais Didžiosios Britanijos ambasadoje.

## II. SSGG (STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ) ANALIZĖ

### Stiprybės (nurodytos išorinio vertinimo metu):

1. Geras gimnazijos mikroklimatas, gebėjimas dirbti komandomis sudaro palankias sąlygas inovacijų diegimui ugdymo procese.
2. Inovatyvi mokymosi bazė, kasmet įsigyjama naujų skaitmeninių išteklių.
3. Išplėtotas projektų rengimas ,socialinių partnerių įtraukimas į mokyklos veiklas.
4. Kryptingas patyriminis ugdymas.
5. Aktyvi mokytojų metodinė veikla.

6. Įvairiapusės neformaliojo švietimo veiklos.
7. Tikslingas formaliojo švietimo integravimas su neformaliojo švietimo veiklomis.
8. Mokinių pasiekimai konkursuose, varžybose bei projektinėje veikloje.
9. Prasmingas ugdymas karjerai.
10. Lyderystė mokykloje.
11. Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis.

**Silpnybės (nurodytos išorinio vertinimo metu):**

1. Mokymo ir mokymosi diferencijavimas pamokoje.
2. Grįžtamasis ryšys pamokoje.
3. Atskirų mokinių pažanga ir pasiekimai.
4. Mažėjanti mokinių motyvacija mokytis.
5. Trūksta pagalbos mokiniui specialistų.
6. Kolegialiojo ryšio stiprinimas, perduodant gerąją patirtį vedant atviras pamokas.

**Galimybės**

1. ES tikslinių lėšų panaudojimas ugdymo procese.
2. Galimybė mokytojams kelti kvalifikaciją įvairiose srityse, dalyvauti tarptautiniuose projektuose.
3. Naujų galimybių paieška, gimnazijai tapus STEAM mokyklų tinklo nare.
4. Ugdymo turinio integravimo plėtojimas.
5. Pozityvaus visų klasių mikroklimato formavimas.
6. Neformaliojo švietimo veiklų įvairovės didinimas.
7. Kiekvieno mokinio pažangos siekio tobulinimas.
8. Aktyvesnis tėvų į(s)traukimas į mokyklos veiklą.

**Grėsmės**

1. Kasmet mažėjantis mokinių skaičius gimnazijoje, siaurina mokinių poreikių tenkinimo galimybes.
2. Kvalifikuotų specialistų trūkumas gali neužtikrinti veiksmingos pagalbos mokiniui.
3. Žalingų įpročių plitimas mokinių tarpe.
4. Lėšų trūkumas projektų tęstinumo užtikrinimui.
5. Vidinės ir išorinės mokyklos pastato renovacijos poreikis riboja ugdymo organizavimo sąlygas.
6. Tėvai praranda įtaką savo vaikams.

### III. VIZIJA

Mosėdžio gimnazija – mokinių, tėvų ir mokytojų bendruomenė, pagrįsta tolerancijos, bendradarbiavimo principais ir siekianti:

- laiduoti aukštą ugdymo kokybę;
- tenkinti visų ugdytinių poreikius;
- išugdyti pasirengusį visą gyvenimą mokytis jaunuolį;
- formuoti laisvą ir demokratišką asmenybę.

### IV. MISIJA

Mosėdžio gimnazija teikia pradinį, pagrindinį, vidurinį išsilavinimą ir organizuoja priešmokyklinį ugdymą Mosėdžio ir aplinkinių kaimų mokiniams.

Mokykla ugdo dorą, kultūringą, siekiantį žinių, savarankišką, atsakingą pilietį, gebantį gyventi šiuolaikinėje informacinėje visuomenėje, sudaro sąlygas tenkinti pažinimo poreikius ir tobulėti, perteikia tautinės ir etninės kultūros pagrindus.

## V. FILOSOFIJA

Žmogaus buvimas yra vertingas tada, kai jis autentiškas, žmogiškas, turintis kūrybinio veržlumo užtaisą. Tik atskleidamas savo prigimties kūrybines priedermes, žmogus patiria dvasios džiaugsmą. Mes patys mokykloje susikuriame tokį pasaulį, kuriame norime gyventi. **SVARBIAUSIA, KAD VIENAS KITAM RŪPĖTUME.**

## VI. MOSĖDŽIO GIMNAZIJOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

### 2020 METŲ TIKSLAI:

**1 TIKSLAS. Organizuoti kokybišką, įtraukų ugdymo turinį, skatinantį nuolatinę mokinių pažangą ir pasiekimų asmeniškumą.**

#### 1 uždavinys.

Kiekvieno mokinio pažangos auginimas.

#### 2 uždavinys.

IKT integralios edukacinės kompetencijos gilinimas.

#### 3 uždavinys.

Veiksminga pagalba mokiniams, gerinant jų pasiekimus.

**2 TIKSLAS. Formuoti emociškai saugią, tolerantišką ir modernią ugdymo(-si) aplinką.**

#### 1 uždavinys:

Pozityvios emocinės aplinkos kūrimas, stiprinant kiekvieno bendruomenės nario atsakomybę, geranoriškumą ir išipareigojimus.

#### 2 uždavinys:

Neformaliojo švietimo veiklų, įtakojančių asmenybės ūgtį ir gimnazijos bendruomenės saviraiškos poreikius, formavimas.

#### 3 uždavinys:

Edukacinių aplinkų, priemonių ir įrenginių garantuojančių aktyvaus bei saugaus mokymosi galimybes, kūrimas, atnaujinimas ir išsigijimas.

## VII. TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS IR VERTINIMO KRITERIJAI

**1 TIKSLAS. Organizuoti kokybišką, įtraukų ugdymo turinį, skatinantį nuolatinę mokinių pažangą ir pasiekimų asmeniškumą.**

**1 uždavinys. Kiekvieno mokinio pažangos auginimas.**

Eil. Nr.	Veiksmas	Įvertinimo kriterijai	Atsakingi	Laikas, vieta
1	2	3	4	5
1.	Mokinių asmeninės pažangos (toliau – MAP) stebėjimo, pasiekimų dinamikos fiksavimo ir vertinimo sistemos instrumentų tobulinimas.	1. Esamos mokinio lūkesčių, mokymosi pasiekimų ir asmeninės pažangos (MAP) stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir panaudojimo sistemos įgyvendinimas: 1.1. įgyvendinama 1-4, 5-7 kl. mokinių asmeninės pažangos auginimo bei bendrųjų kompetencijų įsivertinimo sistema „Safaris“. Visi 1-7 klasių vadovai taiko ją dirbdami su vadovaujama klase. 1.2. 8, I klasių turimos MAP sistemos veiksmingas taikymas.	1-7 klasių vadovai  8, I klasių vadovai	Per 2020 m.  Per 2020 m.

		<p>1.3. Naujų instrumentų MAP stebėjimui ir fiksavimui išbandymas: grįžtamojo ryšio programėlės „Reflectus“ panaudojimas II-IV kl. asmeninės pažangos ir bendrųjų kompetencijų ugdymo(si) stebėsenai.</p> <p>1.4. MAP taikymo patirčių ir sėkmės istorijų pradinėse, 5-8, I-IV klasėse sklaida klasių vadovų metodinės grupės susirinkime.</p>	<p>N. Prialgauskienė II-IV klasių vadovai</p> <p>N. Prialgauskienė M. Šikšnienė</p>	<p>Per 2020 m.</p> <p>Lapkričio mėn.</p>
2.	<b>Ugdomųjų tyrimų, apklausų vykdymas, analizė.</b>	<p>2. Ugdomųjų tyrimų atlikimas, rezultatų analizė panaudojimas gerinant mokinių pasiekimus ir emocinį intelektą:</p> <p>2.1. „Grįžtamojo ryšio metodų efektyvumas pamokose 6-8, I-II klasėse“.</p> <p>2.2. „Pagalbos mokiniui metodų veiksmingumo tyrimas“.</p> <p>2.3. Bandomųjų PUPP, VBE bei NMPP, PUPP, VBE rezultatų aptarimas, analizė.</p> <p>Konvertavus brandos egzaminų rezultatus į pažymius, atliekama jų bei PUPP ir NMPP rezultatų lyginamoji analizė su metiniais įvertinimais mokytojų tarybos posėdžiuose ir metodinėse grupėse priimami sprendimai dėl ilgalaikių planų korekcijų, mokymosi pagalbos teikimo poreikio.</p>	<p>N. Prialgauskienė</p> <p>N. Prialgauskienė</p> <p>N. Prialgauskienė</p>	<p>Sausio mėn.</p> <p>Kovo mėn.</p> <p>Gegužės – rugsėjo mėn.</p>
3.	<b>Skaitymo ir viešojo kalbėjimo gebėjimų ugdymas.</b>	<p>3.1. 1 kl. mokinių skaitymo gebėjimų lavinimo užsiėmimų organizavimas gimnazijos bibliotekoje.</p> <p>3.2. 1, 4 kl. mokinių skaitymo gebėjimų ir įgūdžių įvertinimas, dalyvaujant tėvams.</p> <p>3.3. Garsinio skaitymo taikymas visų dalykų pamokose.</p> <p>3.4. Bibliotekos organizuojami užsiėmimai ir priemonės (pagal atskirą planą).</p> <p>3.5. 7 kl. mokinių renginys viešojo kalbėjimo įgūdžių lavinimui. Parengti mini pranešimai pristatant skaidres.</p> <p>3.6. 5-8, I-III klasių mokinių asmeninės ūgties lūkesčių ir pasiektos pažangos apibendrinimas klasių valandėlių metu, dalyvaujant administracijos atstovams. Kiekvieno mokinio pasisakymas ir refleksija pagal iš anksto žinomas gaires.</p>	<p>D. Stonkuvienė</p> <p>A. Šverienė Pradinių kl. mokytojos Dalykų mokytojai</p> <p>D. Stonkuvienė</p> <p>A. Drakšas N. Prialgauskienė</p> <p>A. Šverienė N. Prialgauskienė V. Jonkuvienė</p> <p>N. Prialgauskienė</p>	<p>II-III trimestro metu Balandžio, gegužės mėn.</p> <p>Per mokslo metus Per mokslo metus</p> <p>Gegužės mėn.</p> <p>Gegužės – birželio mėn.</p> <p>Sausio –</p>

		3.7. IV klasių mokinių, besiruošiančių technologijų ir menų MBE, tarpinės baigiamųjų darbų peržiūros ir žodinis pristatymas vertintojams.		kovo mėn.
4.	<b>Mokinių pasiekimų gerinimas: į STEM orientuotas ugdymas</b>	<p>4.1. Mokytojų kompetencijų tobulinimas, gerinant mokinių pasiekimus STEM ugdymo srityse: išvyka į STEM tinklui priklausančią mokyklą pasisemti patirties.</p> <p>4.2. Ugdymo formų ir metodų, skirtų 1-10 kl. mokinių STEM gebėjimų plėtotei taikymas formaliajame ir neformaliajame švietime:</p> <p>4.2.1. parengtų gamtos ir technologinių mokslų pamokų aprašų (iš svetainės „Vedlys“ ir kt.) bei kitų išmaniųjų išteklių panaudojimas organizuojant pamokas.</p> <p>4.2.2. Visi pradinė klasių mokytojai praveda po 3-5 pamokas gamtos mokslų laboratorijoje, skirtas eksperimentinei tiriamajai veiklai.</p> <p>4.2.3. STEM krypties projektinių veiklų organizavimas: 1-4 kl. edukacija apie bitininkystę (pagal socializacijos projektą „Mums gera, kai mes kartu“); 5-8, I kl. socializacijos projekto „Atgal į gamtą“ edukacijos ir praktiniai užsiėmimai ir kt.</p> <p>4.2.4. Pasirenkamųjų dalykų kryptingam STEM ugdymui pasiūlos užtikrinimas ugdymo plane: praktinis gamtos pažinimas (5-6 kl.); robotika (7kl.); braižyba (III kl.), biochemija ir gyvybės įvairovė (III-IV kl.).</p> <p>4.2.5. Patirtinių neformaliojo švietimo veiklų organizavimas. ŽŪM projekto „Šviečiamoji gyvulininkystė“ įgyvendinimas su I klase. Bus sudarytos galimybės 25 mokinių pažintiniam – praktiniam mokymuisi.</p> <p>ŠMSM ir ŽŪM projekto „Išauginta Europos sąjungoje“ įgyvendinimas su 5 ir I klasių mokiniams. Bus sudarytos galimybės 50 mokinių pažintiniam – praktiniam mokymuisi.</p> <p>4.3. Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas, atliekant</p>	<p>A. Šverienė</p> <p>1-5 kl. ir gamtos mokslų mokytojai</p> <p>1-4 kl. mokytojai</p> <p>A. Kleivienė M. Šikšnienė</p> <p>N. Prialgauskienė</p> <p>V. Jonkuvienė</p> <p>V. Jonkuvienė</p>	<p>Per 2020 m.</p> <p>Per 2020 m.</p> <p>Per 2020 m.</p> <p>Per 2020 m.</p> <p>Birželio mėn.</p> <p>Per 2020 - 2021 mokslo metus.</p> <p>Per 2020 - 2021 mokslo metus.</p>



		<p>praktines kritinio mąstymo ir problemų sprendimo užduotis:</p> <p>4.3.1. trumpalaikių ir ilgalaikių realaus problemų sprendimo praktinių projektų numatymas tikslųjų, gamtos, geografijos, technologijų mokytojų ilgalaikiuose dalykų planuose. 80 proc. mokytojų juos organizuoja savo pamokų metu.</p> <p>4.3.2. Matematikos praktinės laboratorijos išbandymas vieną kartą per savaitę 5-8 klasėse.</p>	<p>N. Prialgauskienė</p> <p>Matematikos mokytojai</p>	<p>Per 2020 m.</p> <p>Per 2020 m.</p>
--	--	---	---	---------------------------------------

## **2 uždavinys. IKT integralios edukacinės kompetencijos gilinimas.**

Eil. Nr.	Veiksmas	Įvertinimo kriterijai	Atsakingi	Laikas, vieta
1	2	3	4	5
1.	<b>IKT integralios edukacinės kompetencijos gilinimas.</b>	<p>1. Kvalifikacijos tobulinimas skaitmeninio raštingumo srityje:</p> <p>1.1. „Šviesos“ mokymo centro paskaitų išklaušymas apie nuotolinį mokymą(si) sinchroniniu ir asinchroniniu laiku, dirbant su EDUKA klase (100 proc. mokytojų).</p> <p>1.2. Dalyvavimas ne mažiau kaip 3 vebinaruose ir teorinių žinių įgijimas, kaip dirbti su konferencijų programa ZOOM (100 proc. mokytojų).</p> <p>1.3. ZOOM programos galimybių išbandymas ir darbo su ja praktinių įgūdžių įgijimas (100 proc. mokytojus ne mažiau kaip po 3 val.).</p> <p>1.4. Elektroninio gido, kaip dirbti su platforma GOOGLE CLASSROOM studijavimas bei dalyvavimas praktiniame užsiėmime kuriant grupes ir pradėdant darbą šioje platformoje (100 proc. mokytojų).</p> <p>1.5. Dalyvavimas (pasirinktinai) nuotoliniuose seminaruose, vebinaruose, paskaitose, išmaniųjų išteklių pristatymuose, gilinant profesinę skaitmeninio raštingumo kompetenciją (100 proc. mokytojų).</p>	<p>A. Šverienė</p> <p>A. Šverienė</p> <p>Metodinės grupės</p> <p>M. Šikšnienė</p> <p>Mokytojai</p>	<p>Kovo mėn.</p> <p>Kovo mėn.</p> <p>Kovo mėn.</p> <p>Kovo mėn.</p> <p>Kovo mėn.</p>
2.	<b>Ugdymo turinio plėtojimas išmaniajam mokymui ir mokymuisi</b>	<p>2.1. GOOGLE CLASSROOM, ZOOM ir kitų pasirinktų programų ir išmaniųjų įrankių išbandymas ugdymo procese (90-100 proc. mokytojų).</p> <p>2.2. Pasidalijimas patirtimi apie išmaniųjų išteklių ir platformų taikymą, tikslingai ugdant mokėjimo</p>	<p>Dalykų mokytojai</p> <p>Metodinė taryba</p>	<p>Nuo kovo mėn.</p> <p>Rugpjūčio mėn.</p>

		<p>mokytis kompetenciją bendro metodinio užsiėmimo metu.</p> <p>2.3. Išmanusis ugdymo turinys ugdymo proceso planavimui. Visų dalykų ilgalaikių planų korekcija ir papildymas išmaniųjų išteklių nuorodomis.</p> <p>2.4. Skaitmeninio raštingumo kompetencijos įgūdžių plėtojimas, įtvirtinimas ir į(si)vertinimas:</p> <p>2.4.1. IKT naudojimas per 1-4 klasių mokinių pamokas, ugdant kiekvieno mokinio skaitmeninį raštingumą (pagal atskirą tvarkaraštį).</p> <p>2.4.2. 7 klasėje II pusmetyje 17 pamokų vykdoma IKT integracija su kitais mokomaisiais dalykais pagal parengtą atskirą grafiką.</p> <p>2.4.3. 7 ir I klasių mokinių IT raštingumo gebėjimų patikra.</p>	<p>Dalykų mokytojai</p> <p>A. Kleivienė</p> <p>N. Prialgauskienė A. Drakšas</p> <p>N. Prialgauskienė A. Drakšas M. Šikšnienė</p>	<p>Rugpjūčio mėn.</p> <p>Per mokslo metus</p> <p>Vasario - birželio mėn.</p> <p>Gegužės mėn.</p>
3.	<b>Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas.</b>	<p>3.1. Pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio panaudojimo praktika. Kaupiamojo vertinimo sistemos tobulinimas ir (ar) kūrimas, atsižvelgiant į mokinių amžiaus grupes ir kiekvieno dalyko specifiką (100 proc. mokytojų susikuria ir taiko pamokose kaupiamojo vertinimo sistemas).</p> <p>3.2. Mokytojų kaupiamojo vertinimo sistemų pristatymas metodinėse grupėse, dalyvaujant kuruojančiam vadovui.</p> <p>3.3. Skaitmeninės grįžtamojo ryšio priemonės „Reflectus“ studijavimas ir pasirengimas praktiniam taikymui. 80% mokytojų įgijo teorinių žinių apie grįžtamojo ryšio programėlę „Reflectus“, jos pritaikymą siekiant veiksmingo grįžtamojo ryšio pamokoje.</p> <p>3.4. Mobilųjų programų ir kt. išmaniųjų išteklių naudojimas įsivertinimui pamokos pabaigoje. Programų „Reflectus“, „Kahoot“ ir kt. praktinis taikymas apibendrinant pamoką 5-8, I-IV klasėse. Pasidalijimas patirtimi metodinėse grupėse apie mobiliųjų programėlių ir kitų išmaniųjų išteklių panaudojimą pamokos pabaigoje grįžtamajam ryšiui gauti, gerųjų</p>	<p>Dalykų mokytojai</p> <p>Metodinės grupės</p> <p>V. Gailienė N. Prialgauskienė</p> <p>Dalykų mokytojai</p> <p>Metodinės grupės</p>	<p>Per 2020 m.</p> <p>Spalio mėn.</p> <p>Birželio mėn.</p> <p>Per mokslo metus</p> <p>Spalio mėn.</p>

	<p>patirčių apibendrinimas ir analizė.</p> <p>3.5. Testų kūrimo ir vykdymo sistemos <a href="http://www.etest.lt">www.etest.lt</a> panaudojimas grįžtamojo ryšio kokybės gerinimui:</p> <p>3.5.1. testavimo sistemos <a href="http://www.etest.lt">www.etest.lt</a> įsigijimas.</p> <p>3.5.2. susipažinimas su testavimo sistema <a href="http://www.etest.lt">www.etest.lt</a>, pradinių darbo su ja įgūdžių įgijimas (100 proc. mokytojų).</p> <p>3.5.3. testavimo sistemos <a href="http://www.etest.lt">www.etest.lt</a> išbandymas ugdymo procese (ne mažiau kaip pusė mokytojų).</p> <p>3.6. „Sustojimo“ pamokos organizavimas po kiekvieno trimestro visų dalykų pamokose.</p> <p>3.7. Grįžtamojo ryšio susirinkimų „Tėvas – vaikas – klasės vadovas“ organizavimas, taip pat ir panaudojant išmaniąsias technologijas (Messenger, Zoom ir kt. programas).</p> <p>90% 1-4, 5-8, I-IV klasių tėvų dalyvauja grįžtamojo ryšio susirinkimuose.</p> <p>3.8. Dalykinės kompetencijas auginančių mokyklinio lygmens olimpiadų, konkursų, varžybų organizavimas.</p> <p>3.9. Dalyvavimas NŠA organizuojamuose standartizuotuose pasiekimų patikrinimuose: e-testuose, kritinio mąstymo ir problemų sprendimo konkursuose ir kt.</p> <p>3.10. Patirties sklaida Skuodo rajono praktinės metodinės konferencijos metu.</p>	<p>A.Šverienė</p> <p>M. Šikšnienė</p> <p>Dalykų mokytojai</p> <p>Dalykų mokytojai</p> <p>M. Šikšnienė</p> <p>Klasių vadovai</p> <p>Metodinės grupės</p> <p>N. Prialgauskienė</p> <p>A. Šverienė</p> <p>N. Prialgauskienė</p> <p>V. Gailienė</p>	<p>Gegužės mėn.</p> <p>Spalio mėn.</p> <p>Per 2020-2021 m.m.</p> <p>Gruodžio, kovo, birželio mėn.</p> <p>1-8, I-III kl. – sausio - balandžio mėn., IV kl. – prieš BE pasirinkimą (rugsėjo pab.).</p> <p>Per 2020 m.</p> <p>Per mokslo metus</p> <p>Spalio mėn.</p>
--	--	---	--

### **3 uždavinys. Veiksminga pagalba mokiniams, gerinant jų pasiekimus.**

Eil. Nr.	Veiksmas	Įvertinimo kriterijai	Atsakingi	Laikas, vieta
1	2	3	4	5
1.	<b>Mokyklos veiklos tobulinimo plano rengimas pagal Kokybės krepšelio projektą</b>	<p>1.1. Darbo grupės mokyklos veiklos tobulinimo planui rengti sudarymas.</p> <p>1.2. Mokyklos veiklos tobulinimo plano rengimas:</p> <p>1.2.1. duomenimis grįstos informacijos (gimnazijos vidaus įsivertinimo, PUPP, VBE bei NMPP, e-testų, ugdomųjų tyrimų) rezultatų</p>	<p>A. Šverienė</p> <p>MVT darbo grupė</p>	<p>Balandžio mėn.</p> <p>II ketvirtis</p>

		<p>analizė, išvadų formulavimas ir panaudojimas planavimui.</p> <p>1.2.2. Pasitarimai, diskusijos su NŠA paskirtu projekto „Kokybės krepšelis“ konsultantu.</p> <p>1.2.3 Konsultacijos su stipria geros mokyklos požymių raišką turinčia mokykla.</p> <p>1.3. Parengto mokyklos veiklos tobulinimo plano pristatymas gimnazijos bendruomenei.</p>	<p>MVT darbo grupė</p> <p>MVT darbo grupė</p> <p>MVT darbo grupė</p>	<p>Nuo balandžio mėn.</p> <p>Per mokslo metus</p> <p>Rugpjūčio mėn.</p>
2.	<b>Mokinių, turinčių sunkumų, identifikavimo ir pagalbos jiems teikimo sistemos įgyvendinimas.</b>	<p>2. Pagalbos priemonių sistemos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams efektyvinimas, išbandant 1-2 naujas formas ir būdus, siekiant sėkmingai spręsti mokinių mokymosi, elgesio, lankomumo problemas:</p> <p>2.1. atskirų mokinių, turinčių elgesio problemų, ugdymas atskiroje patalpoje;</p> <p>2.2. pagalbos specialisto darbas pamokoje su mokiniais, turinčiais spec. poreikių arba mokymosi sunkumų;</p> <p>2.3. nuotolinio konsultavimo išbandymas, dirbant su SUP turinčiais mokiniais.</p> <p>2.4. lankomumo stebėseną ir reikalingų korekcinę priemonių, remiantis atnaujintu Lankomumo tvarkos aprašu, naudojimas. Atvejų analizė, pagalbos planų sudarymas ir stebėseną, dalykų įskaitų grafikų derinimas ir sudarymas.</p>	<p>A. Šverienė N. Prialgauskienė</p> <p>Pagalbos teikimo komanda</p> <p>I. Balienė</p> <p>I. Balienė</p> <p>VGK</p>	<p>Per 2020 m.</p> <p>Per mokslo metus</p> <p>Per mokslo metus</p> <p>Per mokslo metus</p> <p>Per mokslo metus</p>
		<p>2. Savalaikės psichologinės pagalbos teikimas gimnazijos bendruomenei:</p> <p>2.1. individualios ir grupinės konsultacijos mokiniams;</p> <p>2.2. klasės valandėlės aktualiomis temomis;</p> <p>2.3. paskaitos apie pozityvią tėvystę, šiuolaikinių vaikų ugdymą mokinių tėvams;</p> <p>2.4. individualios konsultacijos sudėtingo vaikų elgesio atvejų analizės klausimais tėvams ir mokytojams;</p> <p>2.5. kvalifikacijos kėlimo užsiėmimai, grupinės konsultacijos mokytojams.</p> <p>2.6. psichologinės pagalbos poreikio stebėseną, suteiktų priemonių</p>	<p>A. Šverienė N. Prialgauskienė</p>	<p>Per mokslo metus</p>

		poveikio analizė ir reikalingų sprendimų priėmimas.		
2.	<b>Tikslingas ugdomasis konsultavimas siekiant pagerinti pasiekimus</b>	<p>2.1. Konsultacijos ugdymo(-si) sunkumų turintiems mokiniams. Pagal galimybes ugdymo plane numatomos konsultacinės valandos, sudaromas jų grafikas, atliekama jų efektyvumo stebėseną.</p> <p>2.2. Klasių skirstymas į mažesnes laikinąsias grupes.</p> <p>2.3. Horizontalus konsultavimas matematikos pamokose (dirba du dalyko mokytojai). 5, 6, 8, I, II kl. vyksta kartą per savaitę.</p> <p>2.4. Horizontalaus konsultavimo įgyvendinimas 5-6 klasių lietuvių k. ir literatūros pamokose.</p> <p>2.5. Nuotolinės matematikos konsultacijos 7 kl. mokiniams vieną kartą per savaitę (trečiadieniais 19 val.).</p> <p>2.6. Naujos konsultavimo formos išbandymas, kai 8 klasėje matematikos mokymą pasiskirsto ir vykdo trys mokytojai.</p> <p>2.7. Savanoriškos veiklos „Draugas – draugui“ inicijavimas pamokose. Sėkmės pavyzdžių dirbant I-II klasėse pristatymas metodiniame susirinkime.</p> <p>2.8. Kolegialus bendradarbiavimas „Kolega – kolegai“. Antro mokytojo (nebūtinai dalyko specialisto) pagalba gausiose 5-8 klasėse, kai kyla elgesio ar drausmės problemų.</p>	<p>N. Prialgauskienė</p> <p>A. Šverienė</p> <p>Matematikos mokytojai</p> <p>El. Petrauskienė L. Kaupienė</p> <p>M. Šikšnienė</p> <p>A. Šverienė A. Drakšas M. Šikšnienė</p> <p>Dalykų mokytojai</p> <p>M. Šikšnienė</p> <p>Administracija</p>	<p>Per mokslo metus</p> <p>Per 2019-2020 mokslo metus</p> <p>Per 2019-2020 mokslo metus</p> <p>Per 2019-2020 mokslo metus</p> <p>Sausio – kovo mėn.</p> <p>Per mokslo metus Lapkričio mėn.</p> <p>Per mokslo metus</p>

**2 TIKSLAS. Formuoti emociškai saugią, tolerantišką ir modernią ugdymo(-si) aplinką.**

**1 uždavinys. Pozityvios emocinės aplinkos kūrimas, stiprinant kiekvieno bendruomenės nario atsakomybę, geranoriškumą ir įsipareigojimus.**

Eil. Nr.	Veiksmas	Įvertinimo kriterijus	Atsakingi	Laikas, vieta
1	2	3	4	5
1.	<b>Nuosekliai įgyvendinamos ilgalaikės prevencinės programos,</b>	1. Visi priešmokyklinių grupių vaikai (apie 25) įgis gebėjimų įveikti kasdiniuosius emocinius sunkumus ilgalaikėje programoje: „Zipio draugai“.	D. Noreikienė, L. Jablonskienė	Per 2020 metus

	<b>ugdančios socialines ir emocines kompetencijas.</b>	2. Patyčių prevencijos programoje „OPKUS“ dalyvaus visi 1 - 8 bei I – IV kl. mokiniai ir ugdysis pozityvaus bendravimo gebėjimus. Kiekvienoje klasėje bus pravesta ne mažiau 8-ių klasių valandėlių „OPKUS“ programos temomis.	V. Jonkuvienė	Per 2020 metus
		3. 3-8 ir I-II klasėse prevencinė veikla ir emocinė aplinkos stebėseną bus vykdoma remiantis atlikto „OLWEUS“ tyrimo duomenimis. Visose klasėse aptarti antrojo „OLWEUS“ tyrimo rezultatai ir pristatytas patyčių sumažėjimo pokytis. Patirtys aptartos klasių vadovų susirinkime.	Klasių vadovai.	Per 2020 metus
2.	<b>Kuriama pozityvaus elgesio skatinimo, fiksavimo ir apdovanojimo sistema gimnazijoje.</b>	<p>1. Atlikti tyrimai:</p> <p>1.1. „Penktokų adaptacijos sėkmės ir sunkumai“. Tyrimo įžvalgos pristatytos mokytojų tarybos posėdyje gruodžio mėn.</p> <p>1.2. „6-7 klasių psichologinio mikroklimato tyrimas prevencijos poreikiui nustatyti“. Duomenys išanalizuoti direkciniam posėdyje. Parengtas taikytinų priemonių paketas.</p> <p>2. Parengta tyrimo, identifikuojančio 6-7 klasių mikroklimato ypatumus rezultatų analizė, ir pristatyta 6-7 klasėms dėstančių mokytojų susirinkime. Remiantis išvadomis, bendradarbiaujant su gimnazijos psichologe, pagal poreikį numatomos individualios ir grupinės psichologo konsultacijos pozityvaus emocinio klimato skatinimui šiose klasėse.</p> <p>3. „Safari“ ar kitoje pozityvaus elgesio skatinimo programoje dalyvaujantys 5 - 6 kl. ir 7 - 8 kl. mokiniai susitars dėl saviugdos kriterijų. Pagerės mokinių tarpusavio bendravimo įgūdžiai, sumažės agresija ir patyčios. Gerosiomis patirtimis bus pasidalinta klasių vadovų susirinkime.</p> <p>4. Edukacinėje programoje „Paauglių sėkmės išpročiai“ dalyvaujantys 6 - 8 klasių mokiniai (30) mokysis, kaip siekti aukštesnių asmeninių rezultatų ir kurti geresnius santykius su aplinkiniais. (Socialiniai</p>	<p>L. Alšauskaitė</p> <p>N. Prialgauskienė R. Rudminaitienė</p> <p>N. Prialgauskienė</p> <p>5-6 ir 7–8 klasių vadovai</p> <p>V. Jonkuvienė, klasių vadovai</p>	<p>Lapkričio mėn.</p> <p>Spalio-lapkričio mėn.</p> <p>Gruodžio mėn.</p> <p>Per 2020 – 2021 mokslo metus</p> <p>Per 2020 – 2021 mokslo metus</p>

		edukatoriai VšĮ „Laimi visi“).		
		5. Suorganizuoti psichologės seminarai - grupinės konsultacijos apie pozityvią tėvystę mokinių tėvams. Vyksta kartą per 2 mėn.	A. Šverienė	Per 2020 - 2021 mokslo metus
		6. Organizuojamos „Apskrito stalo“ diskusijos „2020 m. – mokyklų bendruomenių metai“ pagal klasių koncentrus. Bus pateikti pasiūlymai veiklos planui dėl atskirų renginių organizavimo pagal klasių koncentrus	V. Jonkuvienė	Per 2020 – 2021 mokslo metus
		7. Surengta „Angelo nominacijos“ įteikimo šventė gimnazijoje. Bus apdovanoti 5-7 išrinkti pagal tradicines nominacijas gimnazijos bendruomenės nariai.	A. Šverienė	Gruodžio mėn.
3.	<b>Sėkmingai įgyvendinami tęstiniai prevenciniai ir pozityvaus elgesio skatinimo projektai.</b>	1. Socializacijos projekte „Mums gera, kai mes kartu“ dalyvaus 130 pradinių klasių mokinių bei priešmokyklinės grupės vaikučių, kurie ugdysis bendradarbiavimo ir pagarbaus bendravimo įgūdžius.	A. Kleivienė	Per 2020 metus
		2. Socializacijos projekte „Atgal į gamtą“ dalyvaus apie 100 (8 – II kl.) mokinių ir ugdysis pozityvaus bendradarbiavimo įgūdžius.	M. Šikšnienė	Per 2020 metus
		3. Prevencinime Valančiukų kuopos projekte „Atrask save vis iš naujo“ dalyvaus apie 40 (5 – 8 kl.) mokinių. Bus formuojamas kritinis požiūris į žalingus įpročius ir mokomasi lyderystės įgūdžių.	V. Jonkuvienė	Per 2020 metus

**2 uždavinys. Neformaliojo švietimo veiklų, įtakančių asmenybės ūgtį ir gimnazijos bendruomenės poreikius, organizavimas.**

Eil. Nr.	Veiksmas	Įvertinimo kriterijus	Atsakingi	Laikas, vieta
1	2	3	4	5
1.	<b>Plėtojamos naujos neformaliojo švietimo galimybės, įtakančios asmenybės ūgtį ir atitinkančios gimnazijos metų veiklos prioritetus.</b>	1. Įsteigtas kasmet bent vienas naujas būrelis, atitinkantis mokinių poreikius ir gimnazijos metų veiklos prioritetus.	V. Jonkuvienė	Mokslo metų pradžioje
		2. Aktyvus dalyvavimas rajono ir šalies renginiuose (2 – 3 kartai). Atstovaudami gimnazijai mokiniai ugdysis pilietiškumo ir atsakomybės jausmus. Patirtys bus apibendrintos metodinės tarybos posėdyje.	V. Jonkuvienė, metodinių grupių pirmininkai	Per 2020 metus
		3. Gimnazijoje surengti bent 2 rajono ar šalies renginiai, kurie augins mokinių pilietiškumą bei lyderystę ir		

		stiprins jų tapatumo jausmus su gimnazija. Pasiekimai apibendrinti metodinės tarybos posėdyje.		
		4. Atlikta apklausa ir išanalizuoti rezultatai apie ugdymą(-si) netradicinėse erdvėse, edukacijose bei renginiuose su kitomis mokyklomis. Mokytojų tarybos posėdyje pristatyti rezultatai ir pateiktos rekomendacijos.	V. Jonkuvienė	Gruodžio mėn.
2.	<b>Skatinamas kūrybiškumas, verslumas ir lyderystė organizuojant praktinį – patirtinį ugdymo(si) procesą.</b>	1. II kl. (30 mokinių) dalyvauja teorinėse – praktinėse Skuodo savišvietos klubo projekto „Jaunimo verslumo gebėjimų ugdymas“ veiklose ir mokosi verslumo bei finansinio raštingumo. Bus surengta ne mažiau kaip 15 veiklų – išbandyta mokinių mokomoji bendrovė (ekonominis modeliavimas, susitikimai su verslininkais, išvyka į MMB mugę, 5 išvykos į verslo įmones, dalyvavimas „Lietuvos Junior Achievement“ stovykloje).	A. Šverienė	Per 2020 - 2021 m. m.
		2. Panaudojant įgyvendinamų projektų ir mokinių lėšas, kiekvienai klasei organizuotos 1 - 2 pažintinės ekskursijos. Sėkmingomis patirtimis bus pasidalinta klasės vadovų susirinkime.	Klasių vadovai	Birželio mėn.
		5. Pritaikant kultūros paso pasiūlą prie amžiaus grupių poreikių bus kiekvienai klasei suorganizuota bent po 1 edukaciją, atveriančią ugdymosi galimybes netradicinėse erdvėse. Kultūros paso paslaugos išnaudotos ne mažiau 90 proc. Patirtys pristatytos mokytojų tarybos posėdyje.	V. Jonkuvienė, klasių vadovai	Per 2020 metus
		6. Laiko valdymo edukacinėse dirbtuvėse „Slaptoji užrašinė“ dalyvaujantys I - II kl. mokiniai (apie 30) supras pagrindinius laiko valdymo principus ir gebės susidėlioti savo veiklos prioritetus "slaptoje užrašinėje". (Socialiniai edukatoriai VŠĮ „Laimi visi“).	V. Jonkuvienė, klasių vadovai	Per 2020 metus
3.	<b>Tikslingai organizuojant ugdymą karjerai, stiprinama</b>	1. DofE programos mokinių užsibrėžtų tikslų įgyvendinimas ir aukštesnės pakopos. Rezultatai bus pristatyti gimnazijos bendruomenės susirinkime.	DofE komandos vadovai	2020 m. gruodis



	<b>mokinių pilietinė savimonė ir atsakomybė.</b>	2. Suorganizuoti 2 - 3 susitikimai pagal klasių koncentrus su žymiais ar sėkmingos karjeros žmonėmis. Patirtys pristatytos mokytojų tarybos posėdyje.	V. Jonkuvienė	Per 2020 metus
		3. Suorganizuotos bent 2 praktinio pažinimo kultūrinės dienos 5 - 8 ir I – IV kl. mokiniams. 200 mokinių turės galimybes praktiškai išbandyti ir susipažinti su kai kurių profesijų specifiniais ypatumais.	V. Jonkuvienė	Per 2020 metus
		4. Tikslų formavimo edukacinėse dirbtuvėse „Vau. Aš galiu...“ dalyvaujantys II – III kl. mokiniai (apie 30) išmoks atpažinti ir teisingai suformuluoti sau tikslus bei susiplanuoti pagrindinius karjeros siekimo žingsnius. (Socialiniai edukatoriai VŠĮ „Laimi visi“).	V. Jonkuvienė, klasių auklėtojai	Per 2020 - 2021 m. m.
<b>4.</b>	<b>Kuriama veiksminga gabių, gerai besimokančių ir lankančių mokinių skatinimo, pagerbimo ir apdovanojimo sistema.</b>	1. Skatinamas mokinių dalyvavimas rajono bei šalies konkursuose, varžybose ir kt. renginiuose. Ne mažiau kaip 10 mokinių už pasiekimus regione ir šalyje bus apdovanoti Skuodo rajono savivaldybės gabiausių mokinių šventėje.	Metodinių grupių pirmininkai	Per mokslo metus
		2. Parašyta ne mažiau 30 padėkos laiškų tėveliams už gerą jų vaikų mokymąsi ir puikų lankomumą.	M. Šikšnienė	Mokslo metų pabaigoje
		3. Gimnazijoje organizuojamais konkursais ir olimpiadomis bus išaiškinami ir viešinami geriausiai atskirų mokomųjų dalykų žinovai (internetinėje erdvėje ir gimnazijos viešose vietose). <u>Ne mažiau 30 mokinių bus apdovanota nugalėtojų šventėje specialiomis nominacijomis.</u>	Metodinių grupių pirmininkai	Per mokslo metus
		4. Surengta olimpiadų, konkursų ir varžybų nugalėtojų apdovanojimo šventė „Mosėdžio gimnazijos garbė“ gimnazijoje. Bus apdovanota apie 80 mokinių ir apie 10 mokytojų.	A. Šverienė, V. Jonkuvienė	Birželio mėn.
		5. Suorganizuota pažintinė ekskursija su edukacija mokslo pirmūnams, gerai lankantiems mokiniams bei olimpiadų ir konkursų nugalėtojams (apie 50 mokinių). Sprendimas bus priimtas mokytojų tarybos posėdyje.	A. Šverienė, V. Jonkuvienė	Birželio mėn.

**3 uždavinys.** Edukacinių aplinkų, priemonių ir įrenginių garantuojančių aktyvaus bei saugaus mokymosi galimybes, kūrimas, atnaujinimas ir įsigijimas.

Eil. Nr.	Veiksmas	Įvertinimo kriterijus	Atsakingi	Laikas, vieta
1	2	3	4	5
1.	<b>Įvykdyti teisės aktų nustatytus higienos reikalavimus organizuojant priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą.</b>	1. Atliktas dalinis elektros instaliacijos pakeitimas, atnaujintos apšvietimas bibliotekoje.	P. Jablonskis	Per 2020 m.
		2. Įrengti roletai fizikos kabineto ir II-ojo aukšto fojė.	A. Šverienė P. Jablonskis	Per 2020 m.
		3. Pakeistos abejos centrinio įėjimo durys.	A. Šverienė P. Jablonskis	Iki 2020 m. rugsėjo 1d
		4. Kabinetai, kitų mokyklos patalpų remonto darbai, grindų, lubų dažymas.	P. Jablonskis	Iki 2020 m. rugsėjo 1d.
2.	<b>Užtikrinti išmaniųjų aplinkų, skaitmeninių išteklių prieinamumą ir įvairovę.</b>	1. Įsigyta prieiga ir suteikta galimybė naudotis eTestų platforma visiems mokytojams.	A. Šverienė	Iki 2020 m. pabaigos
		2. Įsigyti 20 planšetinių kompiuterių	V. Zaboras A. Šverienė	Iki 2019 m. pabaigos
		3. Išplėsta laisvojo interneto zona mokykloje.	V. Zaboras	Iki 2020 m. pabaigos
		4. Padidėjęs IT taikymo pamokose skaičius.	A. Šverienė N. Prialgauskienė	Iki 2020 m. pabaigos
		5. Įsigyta viena išmanioji lenta pradinėse klasėse.	A. Šverienė	Per 2020 m.
		6. Išbandytos 1-2 naujos išmaniosios mokymo priemonės. (išmanieji jutikliai, 3D akiniai)	A. Šverienė	Per 2020 m.
3.	<b>Tobulinti mokytojų kompetencijas IT srityje</b>	1. 70 proc. pedagogų pripažįsta IT taikymo ugdymo procese naudą, siekiant numatytų ugdymo tikslų.	N. Prialgauskienė	Per 2020 metus
		2. Pravesta 10 atvirų pamokų, panaudojant išmaniuosius telefonus, mokymo platformas bei skaitmeninius išteklius.	A. Šverienė	Per 2020 metus